

АННОТАЦИЯ К ФЕДЕРАЛЬНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
по учебному предмету
«Родной (кабардино-черкесский) язык»
для 10 – 11 классов

(для обучающихся, не владеющих родным (кабардино-черкесским) языком)

В Кабардино-Балкарской Республике кабардино-черкесский язык, наряду с русским, имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Рабочая программа учебного предмета «Родной кабардино-черкесский язык» для 10–11 классов среднего общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература».

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) для уровня основного общего образования. Программа адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но выбравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большой частью это учащиеся школ, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», обеспечивает освоение обучающимися 10–11 классов содержания учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Структура Программы сформирована с учетом закономерностей усвоения кабардино-черкесского языка на уровне среднего общего образования, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Кабардино-черкесский язык – это родной язык адыгского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарской республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, желаний и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей

родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература».

В программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа; представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цели изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т. е. способности и готовности учащихся общаться на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;
- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;
- развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

- расширение представления о кабардино-черкесском языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;
- формирование у обучающихся понятий о типах текстов, стилях речи, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- усвоение базовых понятий лингвистики, структуры языка, систематизация знаний согласно его структуре, развитие словарного запаса родного языка, правильное применение лексических, фразеологических единиц;
- расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
- овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.

Цели и задачи обучения кабардино-черкесскому языку реализуются на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать

языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения.

Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о истории и культуре адыгского народа, традициях, праздниках, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах.

Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении кабардино-черкесского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В результате освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Школьный курс родного (кабардино-черкесского) языка опирается на содержание основного курса, сопровождает и поддерживает, но не дублирует его в полном объеме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие тематические блоки: «Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение ее безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-нравственная культура адыгов», «Мир культуры народа», «Молодежь в современном обществе», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – природа – цивилизация», «Личность – история – современность», «Адыги (черкесы) зарубежья».

Блок «Разделы языка» представлена темами «Фонетика. Графика», «Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (кабардино-черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (кабардино-черкесского) языка, – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению отечеству, его защите;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;
- толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- развитие нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры;
- осознание эстетической ценности кабардино-черкесского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимой для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- участвовать в проектной деятельности, требующей использования источников информации на кабардино-черкесском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию, строить монологическое высказывание;
- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах обеспечивает:

- сформированность понятий о нормах кабардино-черкесского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений кабардино-черкесской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях кабардино-черкесского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

