

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство просвещения, науки и по делам молодежи
Кабардино-Балкарской Республики
Департамент образования местной администрации г.о.Нальчик
МКОУ «СОШ№27»

<p>Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 _____ Таова А.Р. «29» августа 2023г</p>	<p>Согласовано Заместитель директора по УВР _____ Тохаева М.М. «30» августа 2023г</p>	<p>Утверждено И.о.директора МКОУ «СОШ № 27» _____ Бачканова З.Х. Приказ № 245 от «30» августа 2022г.</p>
---	---	--

Рабочая программа
учебного предмета «Родной
(кабардино-черкесский) язык»
для обучающихся 10-11 классов,
не владеющих кабардино-черкесским языком

г.о.Нальчик
2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В Кабардино-Балкарской Республике кабардино-черкесский язык, наряду с русским, имеет статус государственного. Это создает условия для его сохранения и развития в ситуации реального билингвизма, защиты языковых прав коренного народа, обеспечивает его функционирование во всех сферах жизни общества.

Примерная рабочая программа учебного предмета «Родной кабардино-черкесский) язык» для 10–11 классов среднего общего образования (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) к результатам освоения учебных предметов, входящих в образовательную область «Родной язык и родная литература».

Нормативную правовую основу Программы составляют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации (ст. 26, ст. 68);
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413) (ред. от 11 декабря 2020 г.);
- Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 3/22 от 23 июня 2022 г.);
- Конституция Кабардино-Балкарской Республики;
- Закон Кабардино-Балкарской Республики от 31 марта 1994 г. № 74- «О языках народов Кабардино-Балкарии» (с изменениями и дополнениями).

В основе Программы лежит системно-деятельностный подход, являющийся методологией федерального государственного образовательного стандарта. Программа разработана с учетом примерной программы воспитания и сохраняет преемственность с программой учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) для уровня основного общего образования. Программа адресована обучающимся, не владеющим кабардино-черкесским языком, но выбравшим в качестве родного кабардино-черкесский язык (большей частью это учащиеся школ, расположенных в городах и районных центрах Кабардино-Балкарской Республики).

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности по учебному предмету «Родной (кабардино-черкесский) язык», обеспечивает освоение обучающимися 10–11 классов содержания учебного предмета «Родной(кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне и достижение планируемых результатов обучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Структура Программы сформирована с учетом закономерностей усвоения кабардино-черкесского языка на уровне среднего общего образования, возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Программа является примерной и служит базой для составления учителями школьных рабочих программ. При разработке рабочей программы необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

Общая характеристика учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Кабардино-черкесский язык – это родной язык адыгского народа. В соответствии с действующими нормативными правовыми актами кабардино-черкесский язык в Кабардино-Балкарской республике является одним из государственных языков.

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком) начинается на уровне начального общего образования, продолжается на уровне основного общего образования и завершается на уровне среднего общего образования.

Примерная рабочая программа базируется на современных коммуникативно-деятельностных технологиях обучения родному языку (для обучающихся, не владеющих кабардино-черкесским языком).

Учебный процесс организуется с учетом как общедидактических принципов, так и основных принципов коммуникативной технологии: принцип обучения общению через общение (максимальное приближение учебного процесса к условиям естественного общения); принцип личной индивидуализации (организация учебного процесса с учетом личных потребностей, пожеланий и индивидуально-психологических особенностей учащихся); принцип изучения языка на основе активной мыслительной деятельности (обеспечение практического употребления изученных лексико-грамматических единиц в ситуациях общения с учетом коммуникативной задачи); принцип функционального подхода к изучению языка (определение лексико-грамматического материала с учетом коммуникативной цели, необходимости общения и частоты употребления в речи); принцип учета особенностей родного языка учащихся. Кроме этого, следует уделять особое внимание принципу взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности.

Предмет «Родной (кабардино-черкесский) язык» в общую систему обеспечивается содержательными связями с учебными предметами «Родная (кабардино-черкесская) литература».

В программе содержится материал, раскрывающий взаимосвязь языка и истории, языка и материальной и духовной культуры адыгского народа; представляющий также национально-культурную специфику кабардино-черкесского языка.

Содержание учебного предмета может реализовываться и во внеурочной деятельности (Приложение 1).

Цель и задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Цели изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т. е. способности и готовности учащихся общаться на кабардино-черкесском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий;

– развитие мотивации к дальнейшему овладению кабардино-черкесским языком как государственным языком Кабардино-Балкарской Республики; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного

изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение обучающихся к культуре и национальным традициям кабардино-черкесского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»:

– расширение представления о кабардино-черкесском языке, его морфологическом, морфемном и синтаксическом строе, звуко-буквенном составе, интонационном и лексическом богатстве;

– формирование у обучающихся понятий о типах текстов, стилях речи, изобразительно-выразительных возможностях и нормах кабардино-черкесского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;

– усвоение базовых понятий лингвистики, структуры языка, систематизация знаний согласно его структуре, развитие словарного запаса родного языка, правильное применение лексических, фразеологических единиц;

– расширение коммуникативных возможностей обучающихся, развитие способностей, понимание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

– овладение умением в устных и письменных высказываниях аргументировано выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;

– развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их культуры речи, возможностей сознательного и правильного применения родного языка, усовершенствование их коммуникативных способностей.

Цели и задачи обучения кабардино-черкесскому языку реализуются на основе работы с текстом. В тексте функционируют все лингвистические единицы (фонема, морфема, слово, словосочетание, предложение, микротема). Текст является объектом анализа и результатом речевой деятельности на каждом уроке. Комплексная работа с текстом, его анализ создают условия для закрепления и систематизации имеющихся языковых знаний и норм по графике, орфографии, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации кабардино-черкесского языка, дают возможность лучше увидеть системное устройство языка. Одновременно формируются метапредметные умения анализировать, сравнивать, рассуждать, оценивать языковые явления, формулировать собственные мысли, выбирать эффективные средства и приемы коммуникации в различных ситуациях общения.

Тексты для анализа подбираются с учетом их развивающего, воспитательного и эстетического потенциала. Они содержат сведения о истории и культуре адыгского народа, традициях, праздниках, семейных историях, межличностных отношениях в семье и школе, о месте молодежи в современном обществе, здоровом образе жизни и заботе о нем, проблеме выбора будущей профессии, экологических проблемах.

Значительное место занимают вопросы теории речевой деятельности, стилистики и культуры речи. Учебная мотивация обучающихся при изучении кабардино-черкесского языка поддерживается включением в содержание обучения познавательных текстов, увеличением доли творческих компонентов, предоставлением обучающимся самостоятельности в постановке образовательных целей с учетом личных жизненных планов, в самоконтроле и самооценке своих достижений в изучении языка, в поиске и отборе дополнительной информации, в том числе с использованием Интернет-ресурсов.

В результате освоения учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на базовом уровне выпускник достигнет личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Основные содержательные линии примерной рабочей программы учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык»

Школьный курс родного (кабардино-черкесского) языка опирается на содержание основного курса, сопровождает и поддерживает, но не дублирует его в полном объеме и имеет преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие тематические блоки: «Родной язык – душа народа», «Родина и обеспечение ее безопасности», «Страницы истории», «Семья и семейные ценности», «Духовно-нравственная культура адыгов», «Мир культуры народа», «Молодежь в современном обществе», «Родной язык – духовное наследие народа», «Личность и семья», «Личность – природа – цивилизация», «Личность – история – современность», «Адыги (черкесы) зарубежья».

Блок «Разделы языка» представлена темами «Фонетика. Графика», «Орфография. Орфоэпия», «Лексикология», «Морфемика и словообразование», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация».

В учебном процессе указанные содержательные линии интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности. Усиление системно-деятельностной направленности курса родного (кабардино-черкесского) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности, способности человека максимально быстро адаптироваться к условиям внешней среды и активно в ней функционировать.

Место учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в учебном плане

В соответствии с ФГОС СОО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

Программа предусматривает изучение родного (кабардино-черкесского) языка (для не владеющих) на этапе среднего общего образования в объеме 136 часов в 10–11 классах (из расчета 2 часа в неделю для каждого года обучения):

в 10-м классе – 68 часов (34 недели);

в 11-м классе – 68 часов (34 недели).

Образовательное учреждение вправе самостоятельно увеличивать количество часов, отводимых для изучения учебного предмета, за счет часов части плана, формируемой участниками образовательных отношений.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК»

10 класс

Родной язык – душа народа. Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка.

Языковой материал: Язык и его функции. Орфография.

Родина и обеспечение ее безопасности. С чего начинается родина? Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. Писатели о богатстве адыгского языка.

Языковой материал: Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре.

Страницы истории. Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории.

Языковой материал: Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе.

Семья и семейные ценности. Роль семьи в сохранении родного языка. История рода и семьи. Культура семейных отношений. Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций.

Языковой материал: Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.

Духовно-нравственная культура адыгов. Основа адыгства – человечность. Этические принципы адыгства. Пять постоянств адыгской этики. Этнический кризис и его последствия. Адыгский этикет и мир современной молодёжи.

Языковой материал: Грамматика и грамматическая стилистика. Назначение грамматики. Морфология и стили речи. Части речи.

Мир культуры народа. Народные промыслы – неповторимое богатство культуры. Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино.

Языковой материал: Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.

Экология души (красота, любовь, мечта). Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые.

Языковой материал: Имя существительное. Употребление имен существительных. Число имен существительных.

Молодежь в современном обществе. Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.

Языковой материал: Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

11 класс

Родной язык – духовное наследие народа. Писатели о языке и речи.

Языковой материал: Речь. Культура речи.

Личность. Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой, индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала.

Языковой материал: Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе.

Личность и семья. Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старик в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – общество – государство. Влияние социальной среды на личность человека; человек и государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология

Языковой материал: Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

Личность – природа – цивилизация. Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы.

Языковой материал: Глагол. Употребление глаголов в связной речи. Глаголы речи.

Личность – история – современность. Роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы; человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего.

Языковой материал: Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе.

Адыги (черкесы) зарубежья. Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья.

Языковой материал: Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (КАБАРДИНО-ЧЕРКЕССКИЙ) ЯЗЫК» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» на уровне среднего общего образования у выпускников будут сформированы следующие личностные результаты:

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

– гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению отечеству, его защите;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной и творческой деятельности;

– толерантное поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– развитие нравственного поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– эстетическое отношение к миру;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни;

– осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– потребность сохранить чистоту кабардино-черкесского языка как явления национальной культуры;

– осознание эстетической ценности кабардино-черкесского языка.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, представленные тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- осуществлять наблюдение, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; на основе логических операций делать обобщения, выводы, умозаключения;
- организовывать эффективный поиск информации, необходимой для достижения поставленной цели, с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- участвовать в проектной деятельности, требующей использования источников информации на кабардино-черкесском языке.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- определять назначение и функции различных социальных институтов;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- владеть языковыми средствами, уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- уметь использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение и позицию, строить монологическое высказывание;

- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- владеть диалогической формой речи, задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других.

Предметные результаты

Изучение учебного предмета «Родной (кабардино-черкесский) язык» в 10–11 классах обеспечивает:

- сформированность понятий о нормах кабардино-черкесского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений кабардино-черкесской литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной культуры;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях кабардино-черкесского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Предметные результаты по классам

10 класс

Обучающийся научится:

- характеризовать кабардино-черкесский язык как государственный язык Кабардино-Балкарской Республики, объяснять значение родного языка и расширение его функций;
- определять понятия языка и речи; описывать виды речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение, письмо), характеризовать монологическую и диалогическую речь;
- описывать единство понятий «человек – язык – культура»;
- рассуждать о кризисе языка, о развитии и сохранении родного языка;
- объяснять взаимосвязь речевого этикета и благопожеланий, употреблять благопожелания в своей речи;
- распознавать в устной и письменной речи орфографические нормы, объяснять их в рамках изученных ранее тем по разделу;
- рассуждать о любви к Родине и обеспечении ее безопасности;

- различать однозначные и многозначные слова, употреблять их в речи;
- опознавать прямое и переносное значение слов, объяснять способы появления переносного значения слова, фразеологизмов, употреблять их в речи;
- находить в художественной литературе слова с переносным значением;
- распознавать синонимы в тексте и уместно использовать их в речи;
- рассуждать о знаменитых представителях народа, об их роли в мировой истории, о личностях, творивших историю народа, об адыгах в современной истории страны и мира;
- извлекать необходимую информацию из различных источников о словарях кабардино-черкесского языка;
- рассуждать о роли семьи в сохранении родного языка;
- поддерживать разговор о культуре семейных отношений, об основах семейного воспитания, о позиции «старший-младший», «мужчина-женщина», о семье – как хранителе народных традиций;
- характеризовать состав слова и словообразование, формообразующие и словообразующие аффиксы;
- развивать умения и навыки использования этимологических словарей;
- рассуждать о духовно-нравственной культуре адыгов;
- извлекать необходимую информацию из различных источников об основах адыгства, этических принципах адыгства, адыгском этикете в связи с миром современной молодежи;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- рассуждать о мире культуры народа: о народных промыслах как неповторимом богатстве культуры, о музыкальной культуре народа, о театре и кино;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения соблюдения морфологических норм;
- выступать с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа;
- рассуждать, извлекать необходимую информацию из различных источников о мире прекрасных чувств: красоте души, любви, мечте;
- освещать устно и письменно темы: «Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством»;
- обобщать ранее приобретенные знания по пунктуации;
- соблюдать постановку знаков препинания в простом предложении, в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в предложениях с прямой речью.

11 класс

Обучающийся научится:

- рассуждать о культуре речи, использовать в письменной и устной речи изречения писателей о языке и речи;
- сравнивать образцы диалогической и монологической речи;
- употреблять средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.).
- корректировать речь с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка;

- рассуждать о личности как о человеке-мыслителе и человеке-деятеле: индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала;
- развивать умения и навыки употребления числительных в речи и художественной литературе;
- рассуждать о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов;
- активно пользоваться лексикой о любви к родине и долге перед отечеством;
- правильно определять склонения личных местоимений по падежам;
- различать и употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимения;
- рассуждать о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов;
- вести диалог об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной, рассуждая о проблемах современной цивилизации;
- высказывать свое мнение о роли личности в истории, о человеке в прошлом, в настоящем и проектах будущего на основе текстов;
- аргументировать свои суждения об отношении к историческому прошлому и настоящему;
- определять и употреблять причастия и деепричастия в речи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников информации о знаменитых представителях народа;
- работать с текстами из фольклора и литературного творчества адыгов зарубежья;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем наречий;
- выполнять индивидуальные проекты под руководством учителя и представлять их.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При реализации Программы должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и пособия, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), содержание которых соответствует закону об образовании (Приложение 2).

Выделенное количество учебных часов на изучение разделов носит рекомендательный характер и может быть скорректировано для обеспечения возможности реализации дифференциации содержания с учётом уровня подготовки обучающихся и количества часов, выделенных образовательной организацией на изучение предмета.

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – душа народа	Единство понятий «человек – язык – культура». Кризис языка. Речевой этикет и благопожелания. Развитие и сохранение родного языка. <i>Языковой материал:</i> Язык и его функции. Орфография	5	Высказывание о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание / характеристика, повествование / сообщение, рассуждение) с опорой на ключевые слова, план, вопросы. Чтение про себя и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные явления. Составление плана тезисов устного или письменного высказывания. Распознавание в устной и письменной речи изученных орфографических норм и синтаксических конструкций. Обозначение проблемы экологии языка, обсуждение парами и в группах, монологические высказывания с обоснованием своей точки зрения
Родина и обеспечение	С чего начинается родина?	8	Анализ текстов о Родине.

ее безопасности	Моя Кабардино-Балкария. Россия – родина моя. <i>Языковой материал:</i> Лексика и лексическая стилистика. Слово – единица лексики. Писатели о богатстве адыгского языка. Синонимы и их употребление в творчестве писателей и поэтов, в фольклоре		Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Понимание роли слова в формировании и выражении мыслей. Различение однозначных и многозначных слов, употребление их в речи. Опознавание прямого и переносного значений слов, употребление их в речи. Нахождение в художественной литературе слов с переносным значением. Распознавание и уместное использование в речи синонимов. Подготовка и презентация в группе миниисобщений о Родине, о родном крае
Страницы истории	Адыги в мировой истории. Личности, творившие историю народа. Адыги в современной истории. Словари. «Собиратели слов». Фразеологизмы и их употребление в фольклоре и литературе	8	Анализ текстов раздела. Высказывание о фактах, событиях с опорой на ключевые слова. Выражение своей точки зрения и её обоснование. Эмоциональная оценка обсуждаемых событий. Переспрашивание, уточнение значения незнакомых слов. Восприятие на слух и понимание нужной / интересующей, запрашиваемой информации в текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления. Ведение диалога о выдающихся личностях народа, об их вкладе в развитие национальной культуры. Систематизация знаний о словарях кабардино-черкесского языка. Использование лексических словарей в учебной и практической деятельности. Отличать прямое и переносное значения слова и способы появления переносного значения слова, фразеологизмов
Семья и семейные	Роль семьи в сохранении родного языка.	8	Рассуждение о семейных ценностях, об уважительном и заботливом отношении к членам своей семьи.

ценности	<p>История рода и семьи. Культура семейных отношений.</p> <p>Позиции «старший-младший», «мужчина-женщина». Основы семейного воспитания. Семья – хранитель традиций.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Состав слова и словообразование. Формообразующие и словообразующие аффиксы. Словообразование и стилистика. Этимология. Этимологические словари.</p> <p><i>Проектная работа: «Этимология слов по теме «Семья»</i></p>		<p>Поддерживание разговора о семье.</p> <p>Ведение диалога-расспроса о членах семьи друга.</p> <p>Актуализация знаний по морфемике и словообразованию, полученных в основной школе.</p> <p>Характеристика морфемного состава слова.</p> <p>Знание основных словообразовательных аффиксов именных слов и глагола.</p> <p>Выполнение проектной работы. Работа в паре и группе при выполнении проектной работы.</p> <p>Определение и анализ признаков функциональных стилей речи.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и понимание простых аутентичных текстов различных жанров. Слушание отрывков оригинальных текстов разных стилей на кабардино-черкесском языке.</p> <p>Парная работа: составление диалогов разных стилей с использованием выразительных средств.</p> <p>Определение значения иноязычных слов по словарю, устанавливание языков-источников; подбор синонимов на кабардино-черкесском языке к иноязычным словам</p>
Духовно-нравственная культура адыгов	<p>Основа адыгства – человечность.</p> <p>Этические принципы адыгства.</p> <p>Пять постоянств адыгской этики.</p> <p>Этнический кризис и его последствия.</p> <p>Адыгский этикет и мир современной молодежи.</p> <p><i>Языковой материал:</i></p> <p>Грамматика и грамматическая стилистика.</p> <p>Назначение грамматики.</p> <p>Морфология и стили речи.</p>	8	<p>Анализ текстов по предложенной тематике.</p> <p>Установление причинно-следственных связей фактов и событий.</p> <p>Актуализация знаний по морфологии, полученных в основной школе.</p> <p>Владение основными понятиями морфологии.</p> <p>Знание различия и сходства кабардино-черкесского языка и русского в возможности использования одной части речи в значении другой.</p> <p>Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм.</p> <p>Использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания</p>
Мир культуры народа	Народные промыслы – неповторимое богатство культуры.	8	Объяснение языковых единиц, обозначающих реалии адыгской культуры, явления и предметы традиционного быта, фольклора.

	<p>Значимость народного искусства в современной культуре. Одинокий человек и причина одиночества в литературе и искусстве. Музыкальная культура народа. Театр, кино. <i>Языковой материал:</i> Имя существительное и его роль в художественных текстах. Собственные имена существительные в литературе.</p> <p><i>Доклад: «Взаимосвязь языка, культуры и истории адыгского народа»</i></p>		<p>Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значений с помощью словарей. Демонстрация знаний грамматических форм существительного. Анализ и оценивание речевых высказываний с точки зрения соблюдения морфологических норм Выступление с устным сообщением о взаимосвязи языка, культуры и истории адыгского народа</p>
Экология души (красота, любовь, мечта)	<p>Я люблю тебя, жизнь. В мире прекрасных чувств. Когда душа и руки золотые. <i>Языковой материал:</i> Имя существительное. Употребление имен существительных. Число имен существительных</p> <p><i>Проектно-исследовательская работа по теме: «Когда душа и руки золотые»</i></p>	7	<p>Информационная переработка текстов о значимости красоты души человека. Слушание и запоминание информации, передача ее в устной и письменной форме в развернутом и сокращенном виде. Вдумчивое и беглое чтение текстов по изучаемым темам, их анализ. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления форм существительных. Разработка проекта, исследовательская работа по теме: «Когда душа и руки золотые»</p>
Молодежь в современном обществе	<p>Молодежь и здоровый образ жизни. Молодежь в образовании и науке. Любовь к родине и долг перед отечеством.</p>	7	<p>Информационная переработка текстов о молодом поколении. Рассуждение о здоровом образе жизни. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством.</p>

	<p><i>Языковой материал:</i> Пунктуация. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью</p>	<p>Обобщение ранее приобретенных знаний о способах образования слов в кабардино-черкесском языке, об особенностях употребления однокоренных слов. Анализ самостоятельно выбранного текста. Работа в паре и в группах. Распознавание видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Соблюдение правил пунктуации в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях. Анализ и характеристика предложений с прямой речью с точки зрения пунктуации. Применение на практике знаний о пунктуации в предложениях с прямой речью.</p>
Повторение, проверочные и проектные работы, резерв – 7 ч		

11 класс (68 ч.)

Тема, раздел курса	Программное содержание	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
Родной язык – духовное наследие народа	Писатели о языке и речи. Речь. Культура речи. <i>Контрольная работа</i>	8	Определение признака текста, темы текста, основной мысли текста. Сравнение образцов диалогической и монологической речи. Употребление средства выразительности при устном общении (интонация, темп речи, мимика, жесты и т. п.). Выполнение контрольной работы. Корректирование речи с учетом ее соответствия основным нормам, допустимым вариантам норм современного литературного языка. Использование грамматических словарей, в том числе мультимедийных, справочников для уточнения нормы построения словосочетания и предложения
Личность	Человек перед судом своей совести, человек-мыслитель и человек-деятель, я и другой,	8	Информационная переработка текстов по заданной тематике. Выявление в тексте фрагментов повествования, составление рассказов о событиях, происходящих в жизни, описанных в художественных

	<p>индивидуальность и «человек толпы», становление личности: детство, отрочество, первая любовь; судьба человека; конфликт долга и чести; личность и мир, личность и Высшие начала</p> <p><i>Языковой материал:</i> Имя числительное. Употребление числительных в речи и художественной литературе. <i>Контрольное тестирование</i></p>		<p>произведениях, увиденных в телепередачах. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Выражение своего отношения к услышанному, прочитанному, увиденному. Работа с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Определение основных признаков языка художественной литературы. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления числительных. Выполнение контрольного тестирования. Ответы на тестовые вопросы. Анализ результатов, выводы</p>
Личность и семья	<p>Место человека в семье и обществе, семейные и родственные отношения; мужчина, женщина, ребенок, старший в семье; любовь и доверие в жизни человека, их ценность; поколения, традиции, культура повседневности.</p> <p><i>Языковой материал:</i> Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.</p> <p><i>Презентация «Личность и семья»</i></p>	8	<p>Информационная переработка текстов о личности и семье. Рассуждение о семейных ценностях, о взаимоотношениях поколений, о традиции и культуре повседневности на основе предложенных текстов. Активное пользование лексикой о любви к родине и долге перед отечеством. Правильное определение склонения личных местоимений по падежам. Правильное употребление в речи личные, притяжательные, указательные, вопросительные, относительные, определительные, неопределенные и отрицательные местоимений. Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками. Подбор информации из различных источников. Представление презентации</p>
Личность – общество	<p>Влияние социальной среды на личность человека; человек и</p>	8	<p>Рассуждение о влиянии социальной среды на личность человека, о законах морали на основе предложенных текстов. Использование новой</p>

– государство	государственная система; гражданственность и патриотизм; интересы личности, интересы большинства/меньшинства и интересы государства; законы морали и государственные законы; жизнь и идеология <i>Языковой материал:</i> Местоимение. Употребление местоимений в речи. Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе		лексики, как в устной, так и в письменной речи по заданной теме. Чтение и понимание текста, ответы на вопросы к тексту. Нахождение необходимой информации в тексте. Ведение диалога, используя в речи новую лексику. Работа с дифференцированными упражнениями; Разгадывание ребусов и анаграмм
Личность – природа – цивилизация	Человек и природа; проблемы освоения и покорения природы; проблемы болезни и смерти; комфорт и духовность; современная цивилизация, ее проблемы и вызовы. <i>Языковой материал:</i> Глагол. Употребление глаголов в связной речи	8	Рассуждение о проблемах современной цивилизации на основе предложенных текстов. Ведение диалога об экологии, о влиянии новых технологий на экологическое состояние вселенной. Прогнозирование содержания устного текста по его названию. Выделение основной мысли в воспринимаемом на слух тексте. Обобщение ранее приобретенных знаний об особенностях употребления глагола в письменной и устной речи
Личность – история – современность	Роль личности в истории; вечное и исторически обусловленное в жизни человека и в культуре; свобода человека в условиях абсолютной несвободы, человек в прошлом, в настоящем и в проектах будущего	8	Рассуждение и высказывание своего мнения о роли личности в истории. Донесение информации через диалог. Аргументирование своих суждений об отношении к историческому прошлому и настоящему. Использование в речи причастий и деепричастий. Ведение беседы об уровне культурного развития сверстников. Различать формы причастий и деепричастий в тексте.

	<p><i>Языковой материал:</i> Причастие. Употребление причастий в речи и в художественной литературе. Деепричастия. Деепричастие как часть речи. Употребление деепричастий в фольклоре и литературе. <i>Проверочная работа</i></p>		<p>Оценивание собственной речи, с опорой на критерии хорошей и качественной речи. Выполнение проверочной работы</p>
<p>Адыги (черкесы) зарубежья</p>	<p>Знаменитые представители народа. Фольклор, литературное творчество адыгов зарубежья. Тема родины. Современные представители адыгского зарубежья. <i>Языковой материал:</i> Наречие. Правила написания наречий. Употребление наречий. <i>Проектная работа «Топонимика моего города (села)»</i></p>	8	<p>Анализ текстов о знаменитых представителях народа, проживающих в различных странах. Составление диалога и устных рассказов об известных адыгах. Демонстрация знаний о фольклоре и отдельных литературных произведений адыгского зарубежья. Оценивание информации с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи. Передача содержания, основной мысли прочитанного/ прослушанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии. Составление плана проекта совместно с учителем и одноклассниками. Подбор информации из различных источников. Представление проекта. Определение значения наречий. Определение морфологических признаков, синтаксической роли. Образование степени сравнения наречий. Использование наречия в устной и письменной речи. Групповая работа: составление предложений с наречиями, подбор синонимов и антонимов к наречиям</p>
<p>Повторение, проверочные и проектные работы, резерв – 12 ч.</p>			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс(рус. яз.)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	План. дата	Факт. дата
	Къытегъээжыныгъэ			
1	Сентябрым и зыр. ГъэщIэгъуэнщIэну	1		
2	«Налшыкпаркыр». «Бжыыхъэркъэсащ»	1		
	Бжыыхъэркъалэм			
3	«ПсейщхъуантIэхэр»	1		
4	«Школым макIуэхэр» диалогыр	1		
5	«Бжыыхъэпаркыр»	1		
6	«Губгъуэбабыщхэрмэлъэтэж» диалогыр	1		
7	«Бжыыхъэркъалэм»	1		
8	Гъэунэ Б. «Бжыыхъэ». «Бжыыхъэ» сурэтымкIэ гъэлэжьэн	1		
9	«Къалэдэхэм я бжыыхъэкъалэнхэр»	1		
10	«Бжыыхъэтыгъэ». «Бжыыхъэр ди щIыпIэм»	1		
11	Зыкъэпщытэж	1		
	Унэмрэфэтэрымрэ			
11	«Сабинэхэ я унэр». «Пэш кIуэцIыр» сурэтымкIэ гъэлэжьэн	1		
12	«УнэлъащIэ щашэтыкуэн» диалогыр	1		
13	Монолог «УнэмрэунэлъащIэхэмрэ»	1		
14	«Зэдэлъхузэшыхъухэрзэдоджэгу»	1		
15	«ФэтэрыщIэм мэлэпхъуэж»	1		
16	Къызэрапщытэлэжьыгъэ	1		
17	Проектхэмдолэжь	1		
	ХъэщIапIэ докIуэ			
18	«Си ныбжьэгъуркыщальхуамахуэмсыпоплъэ»	1		
19	ФIыщIэ псалъэхэр. «ИуанхэхъэщIапIэ»	1		
20	«Къафэмдехъэх» текстыр. Послелогхэр	1		
21	Егъэблэгъэныгъэ. Ехъуэхъуныгъэ.	1		
22	«ХъэщIэр адыгэунагъуэм» текстымелэжьын	1		
23	«ХъэщIэр адыгэунагъуэм» текстымелэжьын	1		
24	ЦIыху цIэрыIуэхэм адыгэхэм хужаIахэр	1		
25	Зыкъэпщытэж	1		
	ИлъэсыщIэм зыхудогъэхъэзыр			
26	«ИлъэсыщIэр къэралзэхуэмыдэхэм»	1		
27	АфIэунэ Л. «ИлъэсыщIэ псей»	1		
28	«ДыпоплъэилъэсыщIэм»	1		
29	«Зэныбжьэгъухэрзэхуэзащ» диалогыр	1		
30	«ИлъэсыщIэм зыхуэгъэхъэзыр» текстымелэжьын	1		
31	Аброкъуэ Б. «Илъэсыжьдадэ»	1		
32	Зыкъэпщытэж	1		

	Театрым, кинотеатрым, музейм			
33	«Урысеймтеатрыркызырыщунэхуар»	1		
34	«Бытырбыхутеатрым и ягэдиректор»текстымелэжын	1		
35	«Налшыккьалэпаркым»	1		
36	«Адыгэкьэралдрамтеатрыр»	1		
37	«ТеатрымукIуэнузыбгэхьэзырамэ»	1		
38	«Зэныбжэбгэхэмзыкьапщытэж»	1		
39	Налшыкиноатеатрхэр. «Кьэралконцертнэзалым»	1		
40	Аудирование «ГуфIэгьуэпщыхьэщхэ»	1		
41	«Уэрамымщызэхуэзащ»диалогымелэжын	1		
42	«Урыс мультипликатор цIэрыIуэ»	1		
43	«Музейм докIуэ» диалогымелэжын	1		
44	«Налшыккьалэ и музейхэр»(1, 2 Iыхь.) елэжын	1		
45	«Бажэмрэхьэхэмрэ» адыгэтаурыхьым кьытращIыкIыжа пьесэр	1		
46	«Музейм- экскурс»	1		
47	Зыкьэпщытэж	1		
	Гьатхэмахуэмгьэрегьашхэ			
48	Хьэту П. «Гьатхэ». «Гьатхэмахуэмгьэрегьашхэ»	1		
49	Гьатхэлэжыгьэмтеухуапсальэжьхэр. «Дачэм» диалогыр	1		
50	Аудирование. Кьагьырмаэс Б. «Хьэрхьуп». Лев Т.«Кьыхьащгьатхэр»	1		
51	«ДэIэпыкьуэгьухэр». «Жьыхьуам дэIэпыкьунхуейщ» кьэлэуэтэныгьэ зэхэльхьэн	1		
52	Жылэтеж С. «Гьатхэ»	1		
53	Проектхэмдолэжь	1		
	Сыщыпсэу щынальэр			
54	«Ди республикэр»	1		
55	НалоЗ.«Зулий и жыг»	1		
56	Щоджэн Л. «Ди Хэкур». Аудирование. «Гуэл щхьуантIэхэр»	1		
57	«Шэджэмпсыкьелэхэр». «Иджыризыхьэлэмэтпльагьунуухуеймэ ...»	1		
58	Кьызэрапщытэлэжыгьэ	1		
59	«Кхьухьльатэм»	1		
60	«Фи республикэр фIгуэслэбгьуащ»	1		
61	Зыкьэпщытэж	1		
	Псоми фIгуэялбгьутаурыхьхэр			
62	«Хьэмрэмьщэмрэ»	1		
63	«КьаплэнымрэБажэмрэ»	1		

64	«Лыжыры уафэм»	1		
65	«Лъэужьымкъеджэф цыху»	1		
66	«АслъэнырЭпылырЭ»	1		
67	«ЛыырЭ ХъумплэцлэджырЭ»	1		
68	Гъэ псом зэджахэмкытегъэзэжын	1		
		68ч		

Календарно-тематический план 11 класс

№ п/п	Разделы и темы	Количество часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
Раздел 1. Кытегъэзэжыныгъэ – 6ч.				
1	Сэгъэмахуэр зэрызгъэк1уар.	1		
2	Хъэцлэщ.	1		
3	Тхыльеджэхэм я зэлущ1э.	1		
4	Дуней псом щынэхь ин библиотекэ.	1		
5	Сыщыпсэхэкур.	1		
6	Таурыхьымтеухуа урок.	1		
Раздел 2.Ц1ык1ухэм зыгъэпсэхугъуэзэманыр зэрагъэк1уар -10ч.				
1	Заринэгъэмахуэр зэригъэк1уар(1 - 1ыхьэ)	1		
2	Заринэ гъэмах1уэр зэригъэк1уар(2 - 1ыхьэ)	1		
3	Заринэ гъэмах1уэр зэригъэк1уар(3 - 1ыхьэ)	1		
4	Гъэмахуэмхэтдэнэ шыла?	1		
5	Аушydжэр псы хущхьуэхэр.	1		
6	«Къармэхьэблэ» Хьэту П.	1		
7	Къалэдэссабийхэмгъэмахуэр зэрагъэк1уэр.	1		
8	«Сабий къальхуагъащ1эк1э» зэджэпсэущхьэр.	1		
9	Беслъэняпэдыдэузоопаркымяшэнущ.	1		
10	Къызэрапщытэлэжыгъэ.	1		
Раздел 3.Еджэныр псом нэхьрэнэхьыщхьэщ - 14ч.				
1	«Си гъусэщ.» К1уащ Б.	1		
2	К1уащ Бет1ал теухуауэ .	1		
3	Сыт щ1еджэн щ1ыхуеир?	1		
4	Ц1ыху 1ущхэм я псалъэхэр.	1		
5	Хэтсымэзэклассэгъухэмзахуэр?	1		
6	Махуэр зэрагъэк1уэм тепсэлъыхьын.	1		
7	Виталий и махуэр зэригъэк1уэр.	1		
8	Эйнштейн Альберт и сабийгъуэр .	1		
9	Музыкэм и мыхьэнэр.	1		
10	«Дэ сурэт дощ1»Къанкъул Ф1.	1		
11	«Кавказым и гъэр» рассказымыщыщычыгъуэ	1		
12	Зэныбжьэгъухэм кроссворд ящ1.	1		
13	Сурэтхэр зыхуэщ1а таурыхьхэр	1		

	кыэщлэн.			
14	Кыызэрапщытэлэжыгыгэ.	1		
Раздел 4. Сыщыпсэукуейр – 12ч.				
1	1эдииху кыуажэр	1		
2	Сыт лъэсу кыэк1ухын щ1ыхуейр.	1		
3	Щ1алэ ц1ык1у мыгасэ.	1		
4	Етхуанэ еджап1эр.	1		
5	Налшыккыалэ.	1		
6	Валерэщыпсэукуейр.	1		
7	Плыфэц1эхэмрэ причастиехэмрэ.	1		
8	ДэнэЭллинэщыпсэур.	1		
9	Причастиехэмрэабыхэмкыепхапсалгэхэмрэ.	1		
10	Зэлэжы, зылэжыпричастиехэр.	1		
11	Обстоятельствохэмрэпричастиехэр.	1		
12	Кыызэрапщытэлэжыгыгэ.	1		
Раздел 5. Дыкыалэр щ1ымахуэм – 8ч.				
1	Дыкыалэр сурэтхэмк1э.	1		
2	Щ1ымахуэр кыалэм.	1		
3	Дадзэныбжыггухэм ядо1эпыкыу	1		
4	«Щ1ымахуэ» Хьэту П.	1		
5	«Каштанкэ» рассказымыщыщпычыгыгэуэ.	1		
6	Хьэкэбгыгэуэтамэ.	1		
7	Уэсышхуэкыесамэ.	1		
8	Кыэпщытэжыныгыгэ.	1		
Раздел 6. Адыгэтаурыххэмрэхыбархэмрэ -10ч.				
1	«Щак1уэмрэ бзу ц1ык1умрэ».	1		
2	«К1эпхь ц1ык1умрэ жыгеижымырэ.»	1		
3	«Чыц1 ерышхэр.»	1		
4	Таурыххэмщыщ1ыхьэхэр.	1		
5	«Сосрыкыуэрэпасэреймрэ.»	1		
6	«Уэзырмэдж и Пщ1эгыуалэ.»	1		
7	«Нэсрэн».	1		
8	«Щ1ым гыунэ и1экыым».	1		
9	«Бэджынэ».	1		
10	Кыэпщытэжыныгыгэ.	1		
Раздел 7. Лэжыгыгэпсоры ф1ыщ – 7ч.				
1	«Гуэгушхэмзагыгэусащ»Гыубжыкыуэ А.	1		
2	Телефон псалгэмакы.	1		
3	Адыгэ тхак1уэхэр.	1		
4	«Майорым кыи1уэтэжар» рассказымыщыщпычыгыгэуэ.	1		
5	«Зэкыуэшит1»	1		
6	Кыэбэрдей-Балкыкыэрымщыщкыалэхэу, кыуажэхэунэмыцэхэмяубыдауэщытар.	1		
7	Кыызэщ1эзыкыуэж урок.	1		
	Резервнысыхьэт. Кыызэщ1эзыкыуэж урок.	1		
Всего:		68		

ПРИЛОЖЕНИЯ

Рекомендованный перечень внеурочных мероприятий

10 класс

Игра-путешествие «Герои национального эпоса «Нарты»».

Экскурсия в музей Арт-центр. Репортаж с Арт-центра «В гостях у Мадины Саральп».

Встреча с актером театра и кино. «Фатима Чехмахова о жизни в театре».

Проектная работа «Искусство изготовления циновки (арджэн)».

11 класс

Музыкально-литературный вечер «Музыка слов».

Викторина «Формы выражения вежливости, этикет приветствия в кабардино-черкесском языке».

Проектная работа «Культура и быт адыгов».

Учебно-методическое и информационно-ресурсное обеспечение

Методические пособия

1. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. I. – 552 с.
2. Кумахов М.А. Кабардино-черкесский язык. – Нальчик: Эль-Фа, 2006. Т. II. – 520 с.
3. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. I ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 302 с.
4. Гяургиев Х.З., Дзасежев Х.Е. Кабардинский язык. II ч. – Нальчик: Эльбрус, 2010. – 254 с.

Научная литература

5. Абазэ А.Ч. Къэбэрдей тхакӀуэхэр. Я гъащӀэмрэ я лэжыгъэмрэ. – Налшык: Эльбрус, 1999. – 488 н.
6. Бакъ З.Хь., Пымыжь Хь.Т. ХамэщӀ шыпсэу адыгэхэм къахэкӀа тхакӀуэхэр. – Налшык: «Полиграфсервис и Т», 2000. – 146 н.
7. Къэбэрдей литературэм и тхыдэм теухуа очеркхэр. – Налшык: Эльбрус, 1972. – 352 н.
8. Къэрмокъуэ Хь.Гъу. Тхыгъэхэр: Литатурэ. Культурэ. ӀуэрыӀуатэ. Тхыдэ. Хьыбарыжьхэр. Таурыхьхэр. – Налшык: Эльбрус, 1997. – 592 н.
9. Налло З.М. ДжэгуакӀуэхэмрэ усакӀуэмрэ. Адыгэбзэмрэ литературэмрэ езыгъэдджхэм я дӀэпыкъуэгъу. – Налшык: Эльбрус, 1979. – 161 н.
10. Пымыжь Хь.Т. Адыгэ (къэбэрдей-шэрджэс) литературэм и тхыдэ. Курсым и программэ. – Налшык, 2013. – 70 н.

Словари

11. Апажев М. Л., Коков Д. Н. Кабардино-русский словарь. Около 27 000 слов / Под научной редакцией д. ф. н. Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 704 с.

12. Бижоев Б. Ч. Учебный русско-кабардинский словарь: около 24 000 слов / Под общей редакцией доктора филологических наук Б. Ч. Бижоева. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 848 с.

13. Дзуганова Р. Х., Шериева Н. Г. Словарь синонимов кабардинского языка (для шк.). – Нальчик: Эльбрус, 1997. – 118 с.

14. Емузов А. Г. Англо-кабардино-русский фразеологический словарь. – Нальчик: Эльбрус, 1976. – 350 с.

15. Зекореев Н. Н. Школьный русско-кабардино-черкесский терминологический словарь = Урыс-адыгэ термин псалъальэ: более 2500 слов / Н. Н. Зекореев. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 283 с.

16. Карданов Б. М. Русско-кабардинско-черкесский словарь: около 30000 слов / Сост. Б. М. Карданов, А. Т. Бичоев; Отв. ред. А. О. Шогенцуков; С прил. краткого граммот. очерка кабард.-черкес. яз. Б. М. Карданова; Кабард. науч.-исслед. ин-т при Совете Министров Кабард. АССР. – М.: ГИС, 1955. – 1055 с.

17. Словарь кабардино-черкесского языка = Адыгэбзэ псалъальэ: ок. 31000 слов / Ин-т гуманитар. исслед. Кабард.-Балк. науч. центра Рос. акад. наук; [М. Л. Абитов и др.]. 1. изд. – М.: Дигора, 1999. – 852 с.

18. Сукунов Х. Х. Кабардино-черкесско-русско-англо-турецкий словарь в иллюстрациях = Kabardino Circassian Russian-English Turkish picture dictionary / Х. Х. Сукунов, И. Х. Сукунова. – Нальчик: Эль-Фа, 1998. – 414 с.

19. Урусов Х. Ш. Орфографический словарь кабардино-черкесского языка: 90000 слов / Урусов Х. Ш., Захохов Л. Г. – Нальчик: Эльбрус, 1982. – 1133 с.

Дополнительные источники

20. Бижоев Б. Ч. Русско-кабардинский разговорник / Б. Ч. Бижоев, Х. Т. Тимижев. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 112 с.

21. Гяургиев Х. З. Дзасежев Х. Е. Кабардинский язык (Адыгэбзэ) I- II части – Нальчик: Эльбрус, 2010. // URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01004128138> (дата обращения: 21.06.2020).

22. Кабардино-черкесский язык: в 2 т. / [М. Л. Апажев и др.] гл. ред. М. А. Кумахов; Ин-т гуманитарных исследований Правительства КБР и КБНЦ РАН. – Нальчик: Респ. полиграфкомбинат им. Революции 1905 г.: Эль-Фа, 2006. URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01002962604> (дата обращения: 21.06.2020).

23. Малаева Ф. Б. Детство = Сабиигъуэ: адэ-анэхэм, сабий садхэм щыІэ гъэсакІуэхэм, пэщІэдзэ классхэм щезыгъаджэхэм папщІэ тхыль / [зэхэзыльхъар Мэлэй Ф. Б.]. – Налшык: Эльбрус, 2015. – 477 с.

Информационные ресурсы

24. Ведущий образовательный портал учителей // URL: <https://infourok.ru/diktanti-po-kabardinskomu-yaziku-998481.html> (дата обращения 28.12.2021).

25. Государственная национальная библиотека КБР: // URL: <http://xn--90aae3anv.xn--p1ai/> (дата обращения 28.12.2021).

26. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. // URL: <http://window.edu.ru/resource/784/34784> (дата обращения 28.12.2021).

27. Помощь в изучении языка адыгов // URL: <https://www.anabza.org/> (дата обращения 28.12.2021).

28. Нур (Свет): ежемес. лит.-худож. журн. для детей Учредители: Детский фонд, Союз писателей КБР. Изд. с 1982 г. – 2020 Нальчик. // URL: / <http://nurkbr.ru/>. (дата обращения 28.12.2021).

29. Онлайн-словарь кабардино-черкесского языка (онлайн + приложение для Android) // URL: <http://www.amaltus.com/> (дата обращения 28.12.2021).

30. Портал «Российское образование» // URL: www.edu.ru (дата обращения 28.12.2021).

31. Самый большой онлайн словарь «Glosbe» // URL: <https://ru.glosbe.com/ru/kbd/> кабардино-черкесский (дата обращения 28.12.2021).

32. Словарь «Лъэпкъым и гъуазэ»// URL: <https://www.sites.google.com/site/cerkesdict/home/ssylki> (дата обращения 21.06.2020).

33. Социально-образовательный проект «Си бзэ» // URL: <http://sibza.org> (дата обращения 21.06.2020).

34. Электронная библиотека КБГУ // URL: <http://lib.kbsu.ru/ElectronicResources/ElectrinsicLibrary.aspx> (дата обращения 28.12.2021).