

Рассмотрен
Педагогический совет № 5
Протокол № 5 от «29» марта 2023г.

Утвержден
Директор МКОУ «СОШ№27»
_____ М.А. Шериева
Приказ № 81 от «29» марта 2023г.

Отчет
о результатах самообследования за 2022 календарный год
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №27»
г.о. Нальчик Кабардино-Балкарской Республики



Отчет
МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»
г.о. Нальчик о результатах самообследования за 2022 год.

Основание для проведения самообследования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017г. №128 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. №462», приказ № 2 от 10.01.2023г. «О создании рабочей группы по самообследованию в МКОУ «СОШ №27»».

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МКОУ «СОШ № 27» в 2022 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет о результатах самообследования МКОУ «СОШ № 27» за 2022 календарный год включает в себя следующие разделы:

Раздел I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации -1.
2. Оценка системы управления -2.
3. Оценка организации учебного процесса- 4.
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся-7.
5. Востребованность выпускников-26.
6. Оценка воспитательной работы -27.
7. Методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива ОУ-37.
8. Оценка социально-психологической службы-42.
9. Оценка кадрового обеспечения-58.
10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения-59.
11. Оценка материально-технической базы-60.
12. Оценка обеспечения безопасности-61.
13. Оценка качества медицинского обслуживания-62.
14. Оценка качества организации питания Учреждения-63.
15. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования-63.
16. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (МКОУ «СОШ 27»)-64.

Раздел II. Показатели деятельности ОУ

Показатели деятельности общеобразовательного учреждения, подлежащие самообследованию (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013г. № 1324) за 2022 календарный год в МКОУ «СОШ № 27».

Раздел 1. Аналитическая часть

1. Общая характеристика образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №27» (МКОУ «СОШ №27»)
Руководитель	Шериева Мадина Асланбиевна, Почетный работник общего образования Российской Федерации
Адрес организации	360021, КБР г. Нальчик ул. 2-ой Таманской дивизии д.27
Телефон	(88662) 73-69-69
Адрес электронной почты	sh27.tam.div@yandex.ru
Учредитель	Местная администрация г.о. Нальчик КБР
Дата создания	1 сентября 1985 года (юридическая дата открытия школы - 1 июля 1985г.)

Лицензия	№ 07-2350 от 14.01.2022 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№1170 от 13.02.2017 года
ЕГРЮЛ МКОУ «СОШ №27»	от 20 декабря 2021года

Деятельность МКОУ «СОШ №27» регулируется в соответствии с действующим законодательством и Уставом образовательного учреждения.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан Российской Федерации на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках реализуемых государственных образовательных стандартов и общеобразовательных программ в интересах человека, семьи, общества и государства; обеспечение охраны и укрепления здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности ребенка, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования.

Основными целями деятельности Учреждения являются достижение обучающимися образовательного уровня в соответствии с реализуемыми стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, их адаптация к жизни в обществе; создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни; создание условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения во время образовательных отношений.

Общее образование детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется по адаптированным общеобразовательным программам, создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Образовательные программы созданы с учётом особенностей и традиций Учреждения, предоставляющего большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих способностей личности.

Школа предоставляет возможность обучения в классах профильного уровня. По желанию обучающихся, их родителей (законных представителей) и с учетом результатов психологических, профориентационных тестов в профильных классах в 2022 году функционировала социально-экономическая направленность в 10-х и 11-х классах.

Для эффективной работы в школе сформирована информационная среда, которая включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы взаимодействия участников образовательных отношений.

Уроки в школе проводились по 5-дневной учебной неделе в 1-х классах, с сентября 2021 года 2-4 классы; и 6-дневной учебной неделе в 5-11-х классах. Школа работает в две смены: I смена: 1-е; 2а,б; 4а,б,в,г,д,е; 5-е; 8-е; 9-е; 10-е; 11-е классы. II смена : 2в,г,д,ж,е; 3а,б,в,г,д,ж,е; 4ж; 6-е; 7-е классы.

2. Оценка системы управления

Управление образовательной организацией носит общественно-государственный характер и осуществляется на основе принципа коллегиальности.

Органы управления, действующие в МКОУ «СОШ №27».

Наименование органа	Функции
Директор	Осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством РФ и КБР, настоящим

	Уставом, несет ответственность за деятельность Учреждения.
Управляющий совет	Является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех субъектов образовательных отношений. Решения УС обязательны для исполнения директором Учреждения и всеми участниками образовательных отношений. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Действует в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителя. Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МКОУ «СОШ №27», в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников Учреждения	Является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления. Основной задачей Общего собрания работников Учреждения является коллегиальное решение важных вопросов жизнедеятельности Учреждения. Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
Общешкольная родительская конференция	Является коллегиальным органом управления, оказывает помощь педагогическому коллективу в воспитании и обучении школьников; обеспечению единства требований к ним. Формулирует социальный заказ родителей образовательной организации, вносит предложения в перспективный план развития организации.

Управление Учреждением осуществляется на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, осуществляется на основе принципа самоуправления коллегиальных органов, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Органы самоуправления создаются и действуют в соответствии с Уставом и локальными нормативно-правовыми актами

Учреждения. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование в Учреждении действуют комиссии и службы: комиссия по урегулированию конфликтной ситуации между участниками образовательных отношений; служба школьной медиации (примирения); мониторинг социальных сетей; социально-психологическая служба.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением являются: совещания при директоре, отчеты, самообследования, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы. Процесс управления строится на демократической основе и образует управленческий цикл, выполняющий информационно-аналитическую, мотивационно-целевую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, регулятивно-коррекционную, контрольно-диагностическую функции.

Сформированная структура управления позволяет реализовывать образовательные программы всех заявленных уровней образования. Руководство Учреждением ведется в соответствии с законодательством РФ. Анализ организационно - педагогической деятельности администрации показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников; имеется план работы Учреждения; разработаны циклограммы деятельности. Тематика заседаний коллегиальных органов управления соответствует конкретным задачам, обеспечивающим как выполнение уставных целей и задач, так и развитие Учреждения в инновационном режиме; повестка и решения соответствуют их тематике; принимаемые решения имеют сроки и ответственных; выполнение решений контролируется и обсуждается.

К числу сильных сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) и обучающихся создаются Совет родителей и Совет обучающихся.

Первичная профсоюзная организация школы представляет и защищает социально-трудовые права и профессиональные интересы членов профсоюза.

3. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план.

Учебный план является нормативно-правовой основой образовательного учреждения. В учебном плане отражены все образовательные области, образовательные компоненты, учтены нормы учебной нагрузки школьников, линии преемственности в содержании образования между уровнями образования.

Учебный план является частью образовательной программы школы. В Учреждении самостоятельно разрабатываются и утверждаются годовой учебный план, годовой календарный график и расписание занятий. Учебный план МКОУ «СОШ № 27» на 2022 год был разработан и утвержден для каждого уровня образования и устанавливает для 1-4 классов 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс - 33 учебные недели (допускается только 5 - дневная учебная неделя), 2-4 классы - 34 учебных недель. Для 5-8, 10 классов продолжительность учебного года устанавливается в пределах 35 учебных недель. Продолжительность урока – 40 минут, а в 1-х классах по 35 минут. Для 9, 11 классов продолжительность учебного года составляет 34 учебных недель (без учета экзаменационного периода государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений). Принципы построения и нормативы учебного плана МКОУ «СОШ № 27» обеспечивают условия для реализации федеральных государственных стандартов общего образования. Вариативная часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) в соответствии со статусом школы, с целью создания

оптимальных условий для получения учениками образования повышенного уровня по отдельным предметам, реализации индивидуальных творческих запросов, развития исследовательской культуры обучающихся.

С целью реализации основных общеобразовательных программ на всех уровнях общего образования использовались следующие педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве, развивающее обучение, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, лично-ориентированные технологии, диалоговые технологии, проектные технологии. Наиболее распространены в образовательной практике МКОУ «СОШ № 27» формы индивидуализации обучения, которые обеспечивают индивидуально-дифференцированный подход не только через содержание и отбор учебного материала, но и через другие дифференцированные формы, позволяющие проявлять индивидуальность:

-организация самостоятельной работы (задания варьируются в зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, а также путем их группировки внутри класса по различным признакам);

-организация проектной, в том числе учебно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовка к защите коллективного/индивидуального учебного проекта;

-формирование единых подходов к содержательному наполнению и способам представления портфеля личностных достижений обучающихся, обеспечение их преемственности при переходе на следующий уровень образования;

-разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся с ОВЗ;

-организация дистанционного обучения.

В 1-х классах начальной школы с сентября 2022 года началось внедрение ФГОС-21 НОО.

В 2-4 классах начальной школы в 2022 году продолжалась реализация ФГОС НОО. В 5-х классах началось внедрение ФГОС-21 ООО с сентября 2022 года. В 6-9 классах в 2022 году ФГОС ООО. Поэтапно ежегодно следующие классы будут вступать в реализацию ФГОС-21 нового (третьего) поколения.

Учебный план начального общего образования был разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286;
- Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.09.2016г 3/16 вариант №4);
- Примерная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г №1);

Учебный план основного общего образования был разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом министерства просвещения РФ от 31.05.2021г №287;
- Примерная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18.03.2022г.1/22);
- Примерная Основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015г №1/15), вариант №4.

Учебный план составлен с учетом возможностей образовательного учреждения, образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план среднего общего образования был разработан на основании:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г № 413;

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016г №2/16-з) с учетом профилизации обучения на уровне среднего общего образования.

Учебный план обеспечивает реализацию социально-экономического и универсального профиля. Учебный план 2022 года регламентировал порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - начального общего, основного общего и среднего общего образования. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Выполнение обязательной части учебного плана и части, формируемой участниками образовательных отношений, (практической части учебных программ, курсов по выбору) корректировалось в соответствии с учетом тематического планирования учителей (по четвертям). Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждом уровне обучения. В 2022 году школа работала в режиме 6- дневной учебной недели для 5-11 классов, а 1-4 классы обучались в режиме 5-дневной учебной недели. В течение 2022 года учебная деятельность находилась под контролем администрации школы.

Анализ нагрузки.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Вариативная часть учебного плана была распределена на изучения предметов регионального компонента, а также на компонент образовательного учреждения, который определялся образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) для углубленного изучения предметов федерального компонента, для введения новых учебных предметов. В соответствии с Уставом школы и планом работы в переводных классах проходила промежуточная аттестация. По окончании 11-го класса выпускники средней школы участвовали в государственной (итоговой) аттестации. Количество учебных часов за год было регламентировано учебным планом и расписанием учебных занятий.

Сравнительный анализ учебной нагрузки учителей в 1-11 классах с учетом часов групповых и индивидуальных занятий позволяет проследить, что в 2022 году учебная нагрузка учителей увеличилась и составляла 27 часов в неделю.

Анализ контингента обучающихся. (данные по состоянию на 31.12.2022 г.)

Ступень обучения	Количество групп/классов	Количество обучающихся
1-4 классы	28	841
5-9 классы	33	891
10-11 классы	4	88
Итого по школе:	65	1820

Наблюдается положительная динамика численности обучающихся в сравнении с предшествующим учебным годом.

Формы работы с обучающимися.

Обучение в Учреждении проводилось в очной и очно-заочной форме.

Наполняемость групп.

В МКОУ «СОШ № 27» г.о. Нальчик наполняемость класса составляет 25 человек. Деление на группы производится в следующем порядке:

- по иностранным языкам при наполняемости классов свыше 25 человек - класс делится на 2 группы;
- по родным языкам класс делится в соответствии с заявлением по выбору языка;

- по технологии 5-8 классы делятся на группы мальчиков и девочек;
- по физической культуре 10-11 классы делятся на группы мальчиков и девочек.

Образовательные программы.

Учреждение разрабатывает и утверждает образовательные программы по всем уровням образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих Реестру примерных образовательных программ:

- основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)-4года;
- основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)-5 лет;
- основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)-2 года.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии и электронное обучение. Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Выполнение рабочих программ.

Министерство просвещения РФ направило во все регионы Российской Федерации методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, а также дополнительных общеобразовательных программ с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

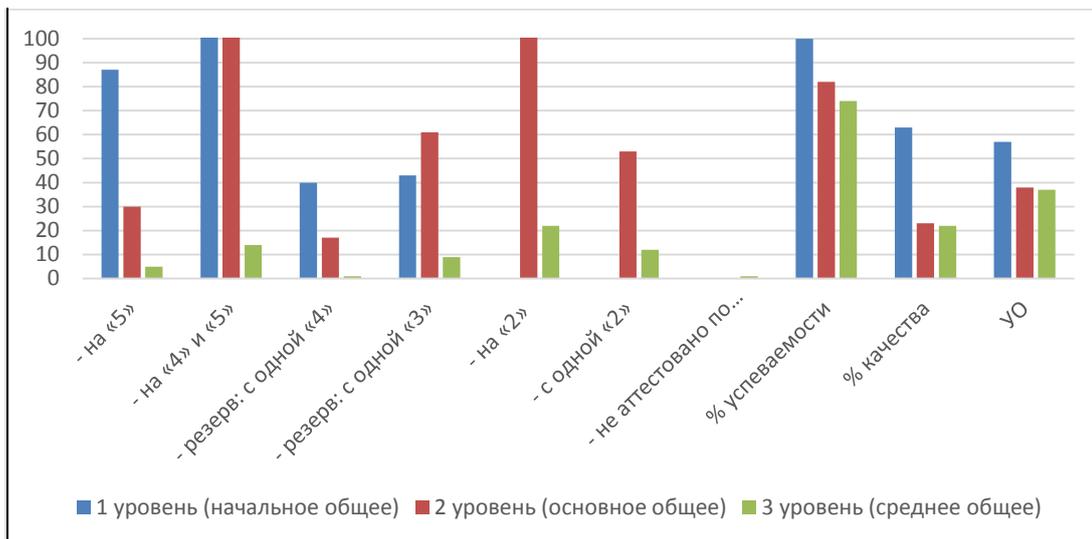
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В течение года администрацией школы осуществлялись контроль и коррекция учебного процесса с целью устранения возможных препятствий к созданию ситуации успешного обучения, проводился подбор педагогических технологий для организации учебного процесса. Создавались все необходимые условия для реализации обучения детей с разным уровнем развития способностей, с разной степенью усвоения учебного материала. Достижение указанных целей обеспечивалось поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

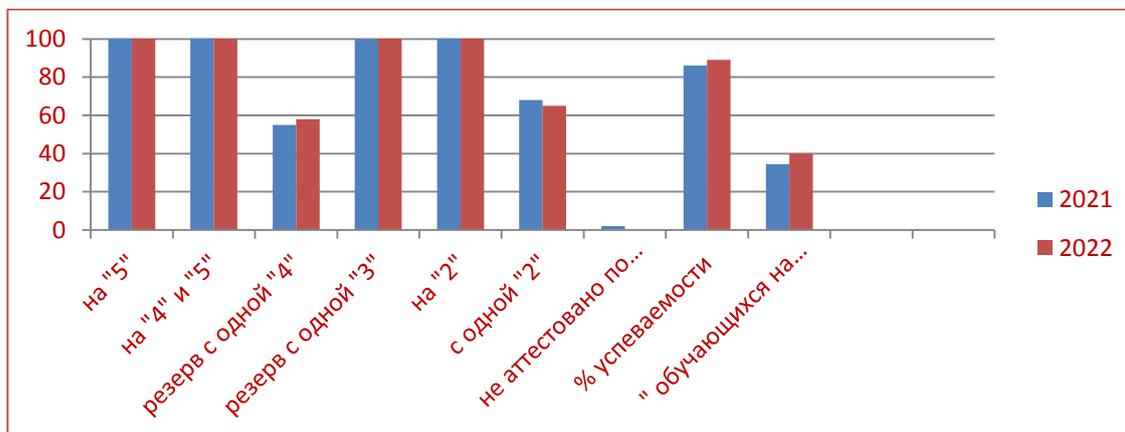
В конце 2022 года аттестации подлежали 1820 учеников, не аттестованы 189 учеников 1-х классов.

Успеваемость 2022 год

Показатель	1 уровень (начальное общее)	2 уровень (основное общее)	3 уровень (среднее общее)	Итого по школе
Всего обучающихся	841	891	88	1820
Аттестовано:	652	891	88	1631
- на «5»	58	29	5	92
- на «4» и «5»	309	192	11	512
- резерв: с одной «4»	47	13	1	61
- резерв: с одной «3»	68	73	12	153
- на «2»	0	197	31	228
- с одной «2»	0	114	11	125
- не аттестовано по болезни	0	0	0	0
% успеваемости	100	84	75	91
% качества	65	25	24	42
УО	59	39	38	48
% обучающихся на «4» и «5»	56	25	20	41,4

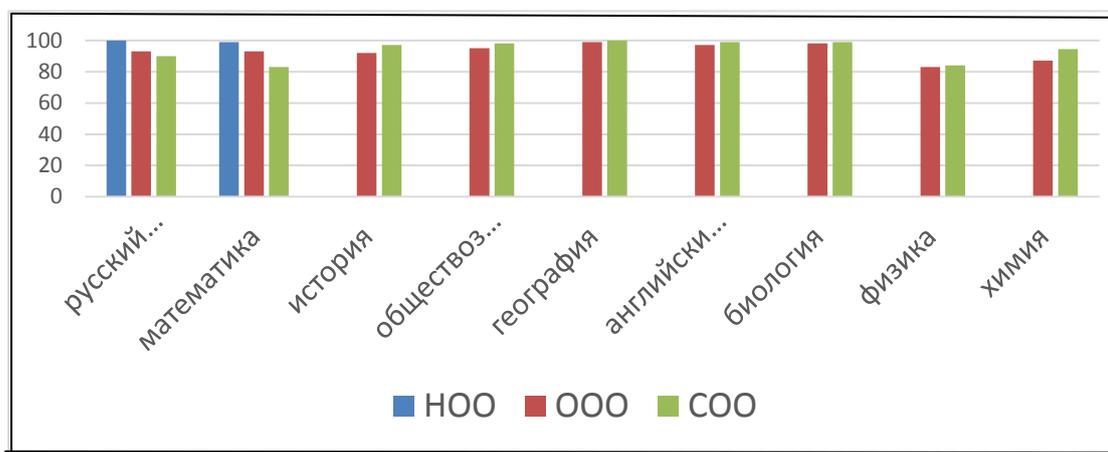


Сравнение итогов обучения в динамике с предыдущим годом позволяет сделать выводы о положительных тенденциях. На 2% повысилось качество знаний.

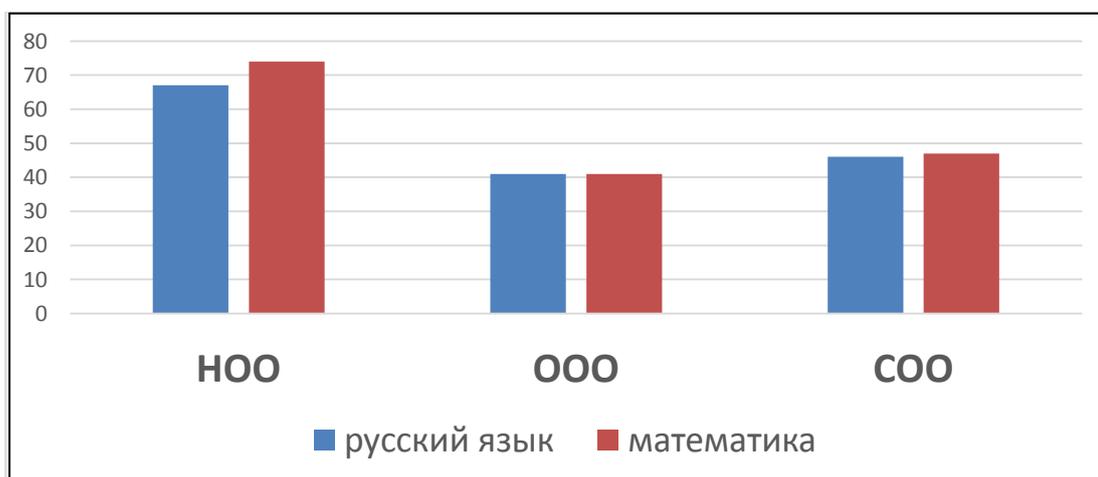
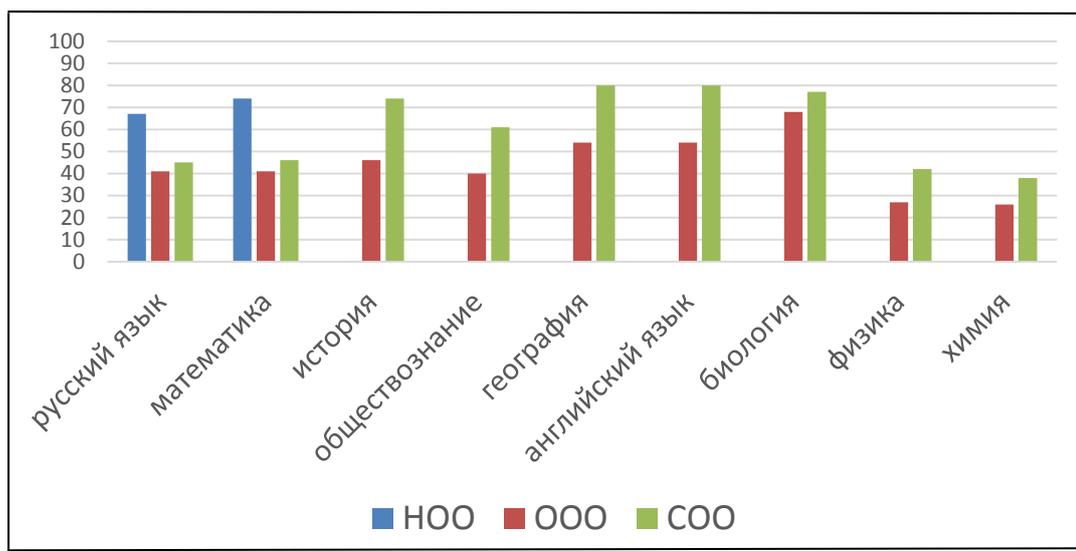


Образовательный процесс представлял выстроенную систему педагогических действий, соответствующих поставленным задачам. В основу образовательной политики школы положены идеи развивающего обучения, личностно-ориентированного и компетентностного подхода к обучению и воспитанию.

Успеваемость



Качество знаний

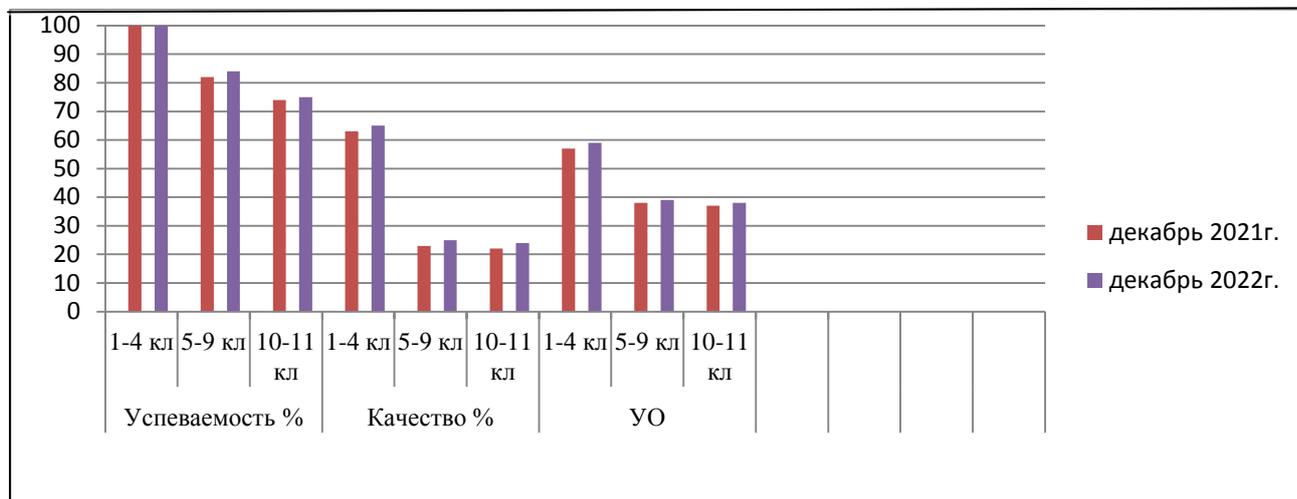


Анализ качества по уровням образования:

- по русскому языку наивысший показатель (67%) в НОО;
- наименьший (41%) - в ООО ;
- по математике свыше 74% в НОО;
- наименьший (41%)-в параллели 5-9-х классов.

Уровень учебных достижений обучающихся

Календарный год	Всего обучающихся	В том числе			Успеваемость %			Качество %			УО		
		1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11	1-4	5-9	10-11
декабрь 2021г.	1784	864	834	86	100	82	74	63	23	22	57	38	37
декабрь 2022г.	1820	841	891	88	100	84	75	65	25	24	59	39	38



Анализ табличных данных позволяет сделать вывод о положительной динамике уровня обученности в 10-11 классах, что, несомненно, связано с организацией профильного обучения, повышением общего уровня мотивации обучающихся. В следующем учебном году в рамках осуществления общих мониторинговых исследований качества знаний обучающихся по основным разделам программы в рамках предметных методических объединений следует активизировать работу по коррекции форм и методов обучения с целью улучшения качества образования. Данное направление работы следует активизировать в предстоящем учебном году.

Отличники МКОУ «СОШ № 27»

Календарный год	классы	Количество обучающихся	Количество отличников	%
декабрь 2020г.	2-4	649	101	12
	5-9	765	37	5
	10-11	77	3	4
декабрь 2021г.	2-4	639	87	14
	5-9	834	30	4
	10-11	86	5	6
декабрь 2022г.	2-4	652	58	9
	5-9	891	29	4
	10-11	88	5	6

Внешняя оценка качества образования.

ГИА

Анализ работы школы по подготовке выпускников к государственной итоговой аттестации в 2022 году.

В государственной итоговой аттестации участвовало 38 выпускника средней школы.

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы основного и среднего общего образования, с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы, выполнение которых позволяет установить уровень освоения федерального государственного образовательного стандарта.

Результаты ГИА являются основным источником объективной и независимой информации об уровне общеобразовательной подготовки учеников, о тенденциях развития общего образования в образовательном учреждении. Важнейшим условием повышения качества процесса обучения являлся систематический анализ объективных данных результатов ГИА.

Анализ результатов ГИА-2022 проводился в целях определения:

- уровня и качества овладения выпускниками содержанием учебных предметов;
- факторов и условий, повлиявших на качество результатов государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательного учреждения.

Источниками сбора информации являлись результаты ЕГЭ выпускников 11-х, ОГЭ в 9-х классах школы.

В феврале прошло «Итоговое собеседование» по русскому языку в 9 классах. По результатам собеседования 144 учеников получили допуск к ОГЭ. При подготовке и проведении ОГЭ администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства Просвещения РФ и федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513.
2. Рекомендацией по организации и проведению итогового собеседования по русскому языку в 2021 году. Приложение к письму Рособнадзора от 15.12.2020г. №05-151.
3. Приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР №834/1479 от 17.11.2021г. « Об утверждении единого расписания и продолжительности единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения воспитания при его проведении в 2022г.»
4. Приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР 22/248 от 24.03.2022г « Об утверждении Положения о конфликтной комиссии КБР при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022г.»

Аттестаты об основном общем образовании выданы на основании годовых итоговых оценок. Аттестат об основном общем образовании получили 144 выпускников, из них: 8 аттестатов выданы с отличием, также выдано 1 свидетельство об основном общем образовании по АООП.

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов администрация школы руководствовалась нормативными документами:

1. Приказом Министерства образования и науки России от 07.11.2018г.№190/1512 « Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».
2. Приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР №22/120 от 22.02.2022г. « О сроках и местах регистрации для прохождения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в том числе единого государственного экзамена в 2022 году».
3. Приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 02.10.2021г №22-01-05/9404 « О порядке проведения итогового сочинения (изложения) в КБР в 2020-2021 учебном году».
4. Приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР № 22/998 от 10.11.2021г. « О сроках и местах регистрации для прохождения ГИА по образовательным программам среднего общего образования в том числе единого государственного экзамена в 2022 году».
5. Приказом Министерства Просвещения, науки и по делам молодежи КБР 22/248 от 24.03.2022г « Об утверждении Положения о конфликтной комиссии КБР при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования в 2022 году».
6. Утвержденным планом работы школы по подготовке и проведению ГИА в 2022 году.

В течение учебного года все учителя-предметники проводили систематическую работу по подготовке к экзаменам в соответствии с планом школы.

Выпускники, родители (законные представители) и педагогический коллектив ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ).

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и обучающихся «ЕГЭ – 2022», «ОГЭ – 2022» в учебных кабинетах и

рекреациях. Информирование выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам ГИА происходило через систему общешкольных родительских собраний. Выпускники и их родители (законные представители) были ознакомлены с сайтом, содержащим информацию о ГИА. Постоянно функционировала и обновлялась страница Интернет-сайта школы, посвященная государственной итоговой аттестации. Также проводились индивидуальные консультации учителей-предметников для выпускников и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА.

Заместителями директора по УВР, учителями-предметниками, педагогом-психологом, классными руководителями проводились систематические инструктажи выпускников по следующим направлениям:

- информационная готовность;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умение работать с КИМами, демоверсиями);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение 2022 года осуществлялось консультирование обучающихся 11-х классов по предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. Учителями-предметниками проводился анализ ошибок, допущенных выпускниками, реализованы планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ЕГЭ, проведена корректировка КТП и рабочих программ.

До сведений родителей (законных представителей) классными руководителями 11-х классов школы доводились результаты диагностических, контрольных, административных работ, срезов по предметам. Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению. Для упорядочения и систематизации потоков информации о результатах государственной итоговой аттестации администрацией школы использовались таблицы для сбора и обработки следующих сведений:

- итоги государственной итоговой аттестации выпускников;
- результаты предметов по выбору;
- анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
- сравнение результатов обученности выпускников по итогам года и результатам экзаменов.

Мониторинговая деятельность проводилась по нескольким направлениям:

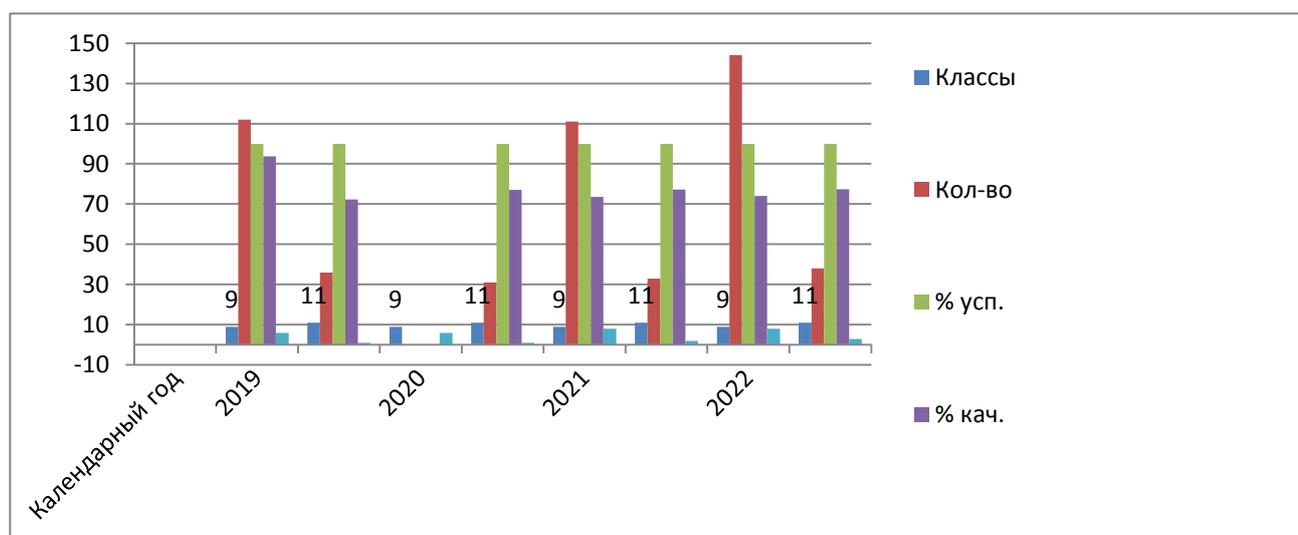
1. Мониторинг уровня качества обученности выпускных классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня, пробного тестирования. Результаты данных работ обсуждены на малых педагогических советах и административных совещаниях. Эти данные использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Мониторинг качества преподавания предметов учебного плана осуществлялся через внутришкольный контроль путем посещения уроков, проведения административных тематических проверок. По итогам проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологии преподавания в выпускных классах, направленных на повышение уровня знаний, умений и навыков обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам учебного плана, в том числе практической части рабочих программ учителей.

В 2022 году выпускниками 11-х классов были востребованы следующие предметы, выносимые на государственную итоговую аттестацию:

- русский язык, профильная математика, английский язык, физика, обществознание, история, химия, биология, информатика.

Итоги ГИА за курс основного общего и среднего общего образования в МКОУ «СОШ №27» за 2019-2022 года.

Календарный год	Классы	Кол-во выпускников	% усп.	% кач.	Количество выпускников ООО и СОО, окончивших школу с отличием и золотой медалью
2019	9	112	100	93,7	6
	11	36	100	72,3	1
2020	9	-	-	-	6
	11	31	100	77,1	1
2021	9	111	100	73,6	8
	11	33	100	77,3	2
2022	9	144	100	74	8
	11	38	100	77,4	3

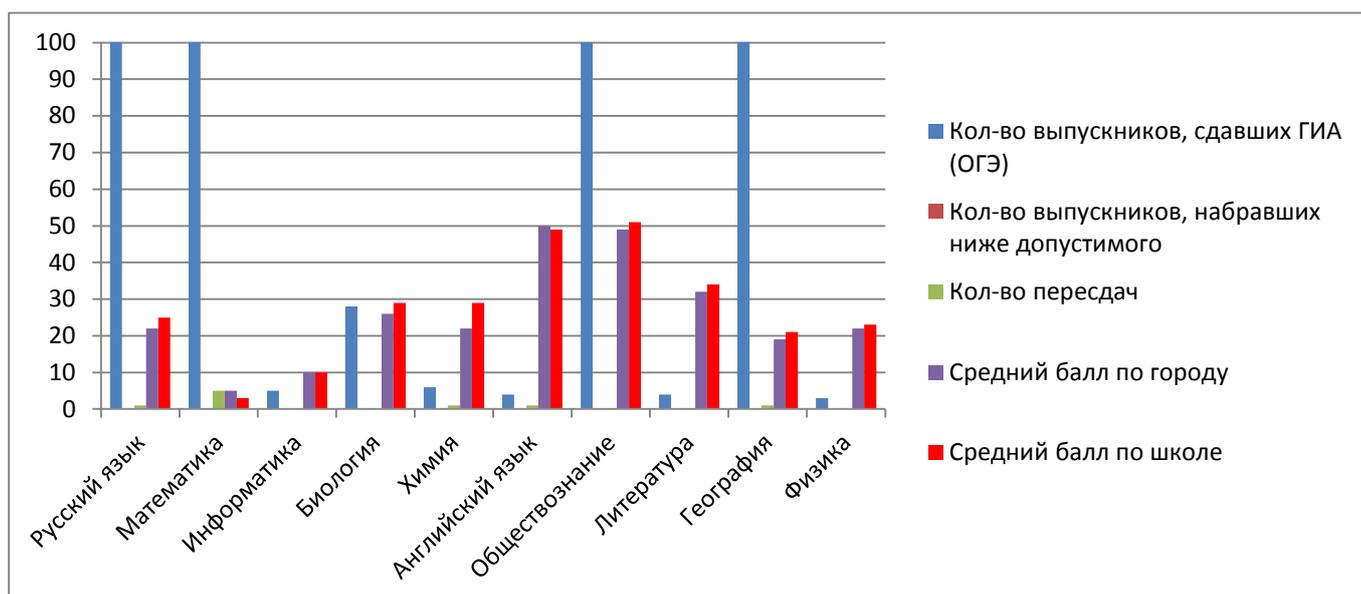


Анализ данной таблицы позволяет говорить о том, что результаты учебных достижений выпускников 11-х классов остаются стабильными по такому показателю как успеваемость – 100 %, а качество образования держится на 77,4 %.

Результаты участия выпускников на ОГЭ по 9 классам (в разрезе каждого предмета) в 2022 году.

Предметы	Кол-во выпускников, сдавших ГИА (ОГЭ)	Кол-во выпускников, набравших ниже	Кол-во пересдач	Средний балл по городу	Средний балл по школе

		допустимого			
Русский язык	143	0	1	22	25
Математика	143	0	5	5	3
Информатика	5	0	0	10	10
Биология	28	0	0	26	29
Химия	6	0	1	22	29
Английский язык	4	0	1	50	49
Обществознание	101	0	0	49	51
Литература	4	0	0	32	34
География	131	0	1	19	21
Физика	3	0	0	22	23



Результаты участия выпускников на ЕГЭ по 11 классам (в разрезе каждого предмета) в 2022 году.

В 2022 году вручены аттестаты о среднем (полном) общем образовании 38 выпускникам, из них аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 выпускника: Афов Салим, Бербекова Дамира, Батырова Елизавета.

Проведение единого государственного экзамена было организовано по 9 общеобразовательным предметам. Итоговое сочинение являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Все выпускники 11-х классов получили «зачет» по итоговому сочинению, и были допущены к государственной итоговой аттестации.

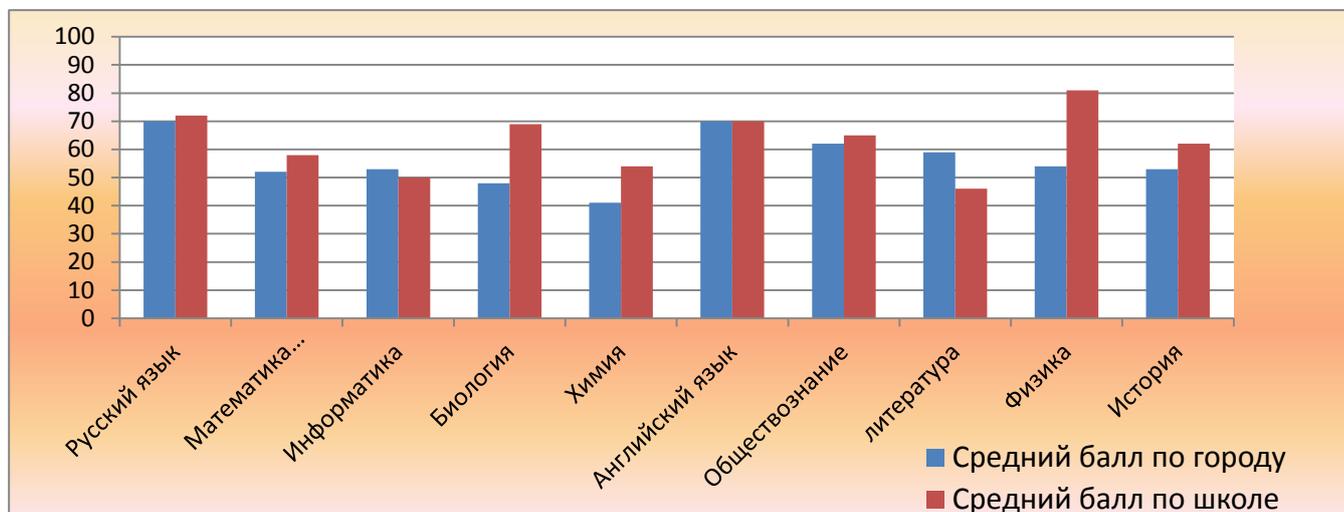
В 11 классе обучение велось по базовым и профильным учебным программам (социально-экономический профиль: русский язык, обществознание, экономика, право). В среднем выпускники выбрали 1 или 2 предмета, которые будут им необходимы при поступлении в ВУЗы.

25 выпускников 11-х классов из 38 получили от 80 до 98 баллов по различным предметам.

Предметы	Кол-во выпускников, сдавших ГИА	Кол-во выпускников, набравших ниже допустимого	Кол-во пересдач	Средний балл по городу	Средний балл по школе
Русский язык	38	0	0	70	72
Математика (профильный уровень)	11	0	0	52	58
Информатика	3	0	0	53	50
Биология	7	0	0	48	56
Химия	8	0	0	49	46
Английский язык	4	0	0	69	69
Обществознание	15	2	0	55	59
Литература	2	0	0	51	49
Физика	4	0	0	50	47
История	8	0	0	55	61

Четкая организация подготовки выпускников к ЕГЭ по предметам, хорошая методическая база МО учителей-предметников, наличие большого объема контрольно-измерительных материалов, системный подход к подготовке к экзамену позволили выпускникам в 2022 году успешно сдать экзамены.

Средний балл выше, чем по городу по русскому языку, математике (профиль), биологии, обществознанию, истории. Понизился средний балл по химии, физике, информатике. Как и в прошлом году, средний балл по литературе ниже, чем по городу. Английский язык в прошлом году был выше, чем по городу, в этом году средний балл по школе и по городу одинаковый.



Выводы:

1. Качество знаний обучающихся 11-х классов соответствует государственным образовательным стандартам.
2. Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов свидетельствуют о том, что оценка знаний стала более объективной.
3. Необходимо продолжить работу по совершенствованию системы организации итоговой аттестации выпускников школы в форме ЕГЭ через повышение информационной компетенции участников образовательных отношений.

4. Одним из важных направлений в работе по подготовке к государственной итоговой аттестации являлось выявление тенденций успеваемости обучающихся, совершенствование системного мониторинга предварительной успеваемости, остаточных знаний обучающихся.

5. Необходимо совершенствовать условия для организации самообразования и повышения квалификации педагогов школы, в том числе через систему курсовой подготовки, обобщение опыта, активизацию работы ШМО.

Реализация программы «Одаренные дети»

В рамках реализации программы «Одаренные дети» в школе создана благоприятная среда для раскрытия творческих способностей обучающихся. Педагогический коллектив способствовал поиску, отбору и творческому развитию детей, проявляющих интерес и способности к изучению предмета.

Определены основные направления деятельности в работе с одаренными детьми:

- вовлечение их в исследовательскую деятельность, в работу над учебными проектами, к выступлению на урочно - практических конференциях;

- привлечение этих детей к участию в предметных неделях, конкурсах и олимпиадах.

Результативность участия школьников в предметных олимпиадах различных уровней.

ПОБЕДИТЕЛИ

муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И.обучающегося	Ф.И.О. учителя-предметника
1.	Астрономия	8	Молов Измаил	Таова Элеонора Юрьевна
2.	Биология	9	Альборов Астемир	Казиева Фатима Мухамедовна
3.	Биология	11	Серкова Эрика	Казиева Фатима Мухамедовна
4.	Математика	9	Молов Измаил	Шопагова Алла Сергеевна
5.	Обществознание	9	Альборов Астемир	Закуреева Марина Алиевна
6.	Право	9	Альборов Астемир	Закуреева Марина Алиевна
7.	Русский язык	9	Альборов Астемир	Дыгова Инна Ауесовна
8.	Физика	8	Молов Измаил	Таова Элеонора Юрьевна
9.	Химия	8	Долова Милана	Атласкирова Рита Хажбиевна
10.	Химия	9	Тхагапсоева Дисана	Атласкирова Рита Хажбиевна
11	Экология	10	Мирзоева Камила	Казиева Фатима Мухамедовна
12	Экология	10	Тукова Лаура	Казиева Фатима Мухамедовна

ПРИЗЕРЫ
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	Ф.И. обучающегося	Ф.И.О. учителя-предметника
1.	Английский язык	7	Аккуев Тимур	Шериева Фатима Сафарбиевна
2.	Английский язык	7	Тхамокова Самира	Шериева Фатима Сафарбиевна
3.	Английский язык	9	Молов Измаил	Каздохова Ирина Мухамедовна
4.	Астрономия	8	Жигунов Мухамед	Таова Элеонора Юрьевна
5.	Биология	7	Аргашокова Элина	Казиева Фатима Мухамедовна
6.	Биология	9	Гуртуев Идар	Казиева Фатима Мухамедовна
7.	Биология	10	Дорошенко Эдуард	Казиева Фатима Мухамедовна
8.	Биология	10	Карова Фатима	Казиева Фатима Мухамедовна
9.	Биология	11	Тукова Лаура	Казиева Фатима Мухамедовна
10.	Биология	11	Канкулова Дарина	Казиева Фатима Мухамедовна
11.	География	10	Дорошенко Эдуард	Канкулова Татьяна Башировна
12.	Литература	8	Гричаненко Дарья	Шидакова Линара Витальевна
13.	Литература	9	Молов Измаил	Дыгова Инна Ауесовна
14.	Литература	9	Черкасова Элина	Шамурзаева Маргорита Артаговна
15.	Литература	10	Мирзоева Камила	Битова Елена Мударовна
16.	ОБЖ	8	Жигунова Ангелина	Панагов Аскер Григорьевич
17.	ОБЖ	9	Кудрявцев Даниил	Панагов Аскер Григорьевич
18.	Обществознание	8	Акопян Гарик	Ахметова Фатима Юрьевна
19.	Обществознание	9	Молов Измаил	Закуреева Марина Алиевна
20.	Обществознание	10	Гаужаева Диана	Бичоева Виктория Магомедовна
21.	Обществознание	10	Мирзоева Камила	Бичоева Виктория Магомедовна
22.	Обществознание	11	Маремова Амина	Ногерова Сакинат Магомедовна
23.	Обществознание	9	Черкасова Элина	Закуреева Марина Алиевна
24.	Право	10	Дзуганова Аделина	Бичоева Виктория Магомедовна
25.	Право	10	Мамсурова Софья	Бичоева Виктория Магомедовна
26.	Право	11	Канкулова Дарина	Бичоева Виктория Магомедовна
27.	Право	11	Бозиев Салим	Бичоева Виктория Магомедовна
28.	Право	11	Маремова Амина	Бичоева Виктория Магомедовна
29.	Право	11	Серкова Эрика	Бичоева Виктория Магомедовна
30.	Русский язык	9	Молов Измаил	Дыгова Инна Ауесовна
31.	Технология	8	Гричаненко Дарья	Тертышная Наталья Ромиловна
32.	Химия	8	Кужев Азамат	Атласкирова Рита Хажбиевна
33.	Химия	8	Акопян Гарик	Атласкирова Рита Хажбиевна
34.	Химия	8	Карашаева Самира	Атласкирова Рита Хажбиевна
35.	Химия	9	Молов Измаил	Атласкирова Рита Хажбиевна
36.	Химия	10	Мирзоева Камила	Атласкирова Рита Хажбиевна
37.	Экология	9	Гуртуев Идар	Казиева Фатима Мухамедовна
38.	Экология	9	Молов Измаил	Казиева Фатима Мухамедовна
39.	Экология	9	Шидугова Марина	Казиева Фатима Мухамедовна
40.	Экология	11	Канкулова Дарина	Казиева Фатима Мухамедовна
41.	Экология	11	Серкова Эрика	Казиева Фатима Мухамедовна
42.	Кабардино-черкесский язык	8	Шкахова Камила	Сокурова Люсена Абузедовна
43.	Кабардино-черкесский язык	9	Болова Анелла	Карданова Марьяна Леонидовна
44.	Кабардино-	9	Кушхов Инал	Урусова Наталья Юрьевна

	черкесский язык			
45.	Кабардино-черкесский язык	10	Гаужаева Диана	Урусова Наталья Юрьевна
46.	Кабардино-черкесский язык	11	Шкахова Элина	Урусова Наталья Юрьевна
47.	Кабардино-черкесский язык	11	Канкулова Дарина	Сокурова Люсена Абузедовна

Победители и призеры регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Класс	Победитель/призер	Ф.И.обучающегося	Ф.И.О. учителя-предметника
1	Экология	10	Победитель	Тукова Лаура	Казиева Фатима Мухамедовна
2	Биология	9	Призер	Мирзоева Камила	Казиева Фатима Мухамедовна
3	Право	9	Призер	Мирзоева Камила	Камбиева Залина Зауровна



По итогам результатов муниципального этапа Всероссийских олимпиад по различным предметам за 2022 год школа входит в состав лучших образовательных учреждений города и занимает 3-ье место по городу. Департамент образования местной администрации г.о. Нальчик объявил благодарность педагогическому коллективу школы за высокие результаты обучения и эффективную систему работы с одаренными детьми.

Предметные достижения школьников в олимпиадах регионального уровня.

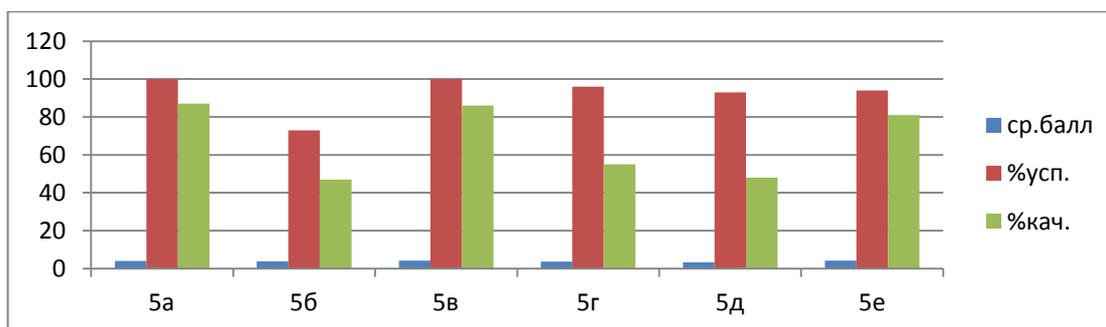
Открытая олимпиада КБГУ					
№	Предмет	Ф.И.обучающегося	Класс	Место	Ф.И.О.

п/п					учителя-предметника
1	Математика	Канкулова Дарина	10	1 место	Карданов В.А.
2	Математика	Серкова Эрика	10	2 место	Карданов В.А.
3	Математика	Бозиев Салим	10	2 место	Карданов В.А.
4	Математика	Тхабисимова Алина	10	3 место	Карданов В.А.
5	Математика	Дугарлиева Диана	10	3 место	Карданов В.А.
6	Математика	Гузоева Милана	10	3 место	Карданов В.А.
7	Архитектура и дизайн	Назранова Саида	11	3 место	Бичоева В.М.
8	Архитектура и дизайн	Канкулова Зарина	11	2 место	Бичоева В.М.
9	Социология	Кажарова Дисана	11	3 место	Бичоева В.М.
10	Финансовая грамотность	Мирзоева Камила	9	3 место	Камбиева З.З.

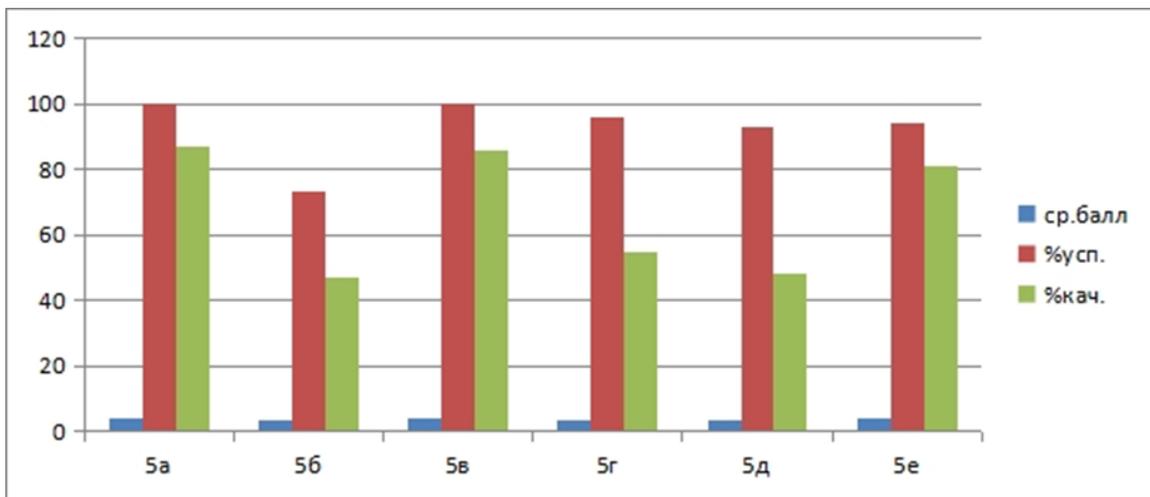
Открытая Северо-Кавказская олимпиада школьников в КБГУ					
№	Предмет	Ф.И. обуч-ся	Класс	Место	Ф.И.О. учителя-предметника
1	Литература	Маремова Амина	10	2 место	Шамурзаева М.А.
2	Обществознание	Мирзоева Камила	9	2 место	Камбиева З.З.
3	Обществознание	Ахмедова Мелиса	11	3 место	Бичоева В.М.
4	Обществознание	Батырова Лиза	11	3 место	Бичоева В.М.
5	История	Асмарян Ани	11	3 место	Ногерова С.М.
6	Биология	Бербекова Дамира	11	2 место	Казиева Ф.М.
7	Биология	Закураев Магомед	11	3 место	Казиева Ф.М.
8	Химия	Бабаева Амина	11	2 место	Атласкирова Р.Х.
10	Химия	Бербекова Дамира	11	2 место	Атласкирова Р.Х.
11	Математика	Афов Салим	11	3 место	Карданов В.А.
12	Математика	Шериев Эльдар	10	3 место	Карданов В.А.
13	Информатика	Афов Салим	11	3 место	Губжокова А.А.
14	Шаг в медицину (химия)	Закураев Магомед	11	2 место	Атласкирова Р.Х.
15	Биологос (биология)	Бербекова Дамира	11	3 место	Казиева ФМ.
16	Электориальный диктант	Ахмедова Мелиса	11	1 место	Бичоева В.М.
17	Электориальный диктант	Канкулова Зарина	11	2 место	Бичоева В.М.
18	Социалогия	Кажарова Дисана	11	3 место	Бичоева В.М.

Результаты ВПР (русский язык, математика 5-8 классы) за 2022 год.

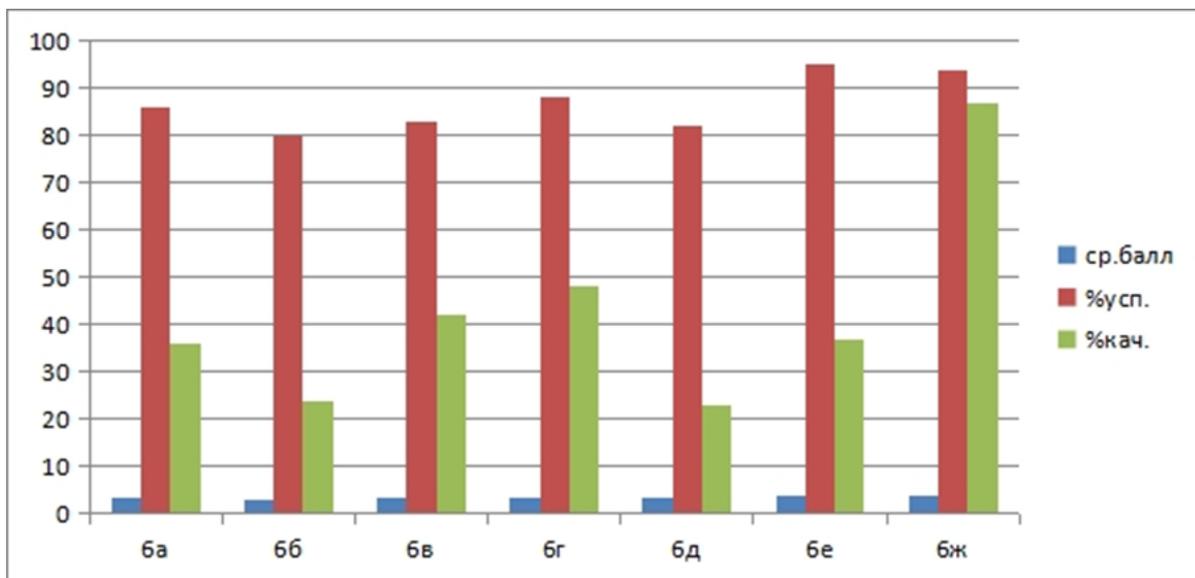
Русский язык 5 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% кач.
5а	34	31	2	10	16	3	3,3	90	39
5б	34	26	2	5	15	4	3,1	85	27
5в	17	16	5	11	0	0	4,3	100	100
5г	35	26	2	8	13	3	3,3	88	38
5д	35	26	1	9	11	5	3,2	81	38
5ж	30	28	2	7	16	3	3,2	87	29
5е	34	30	2	10	13	5	3,3	83	40



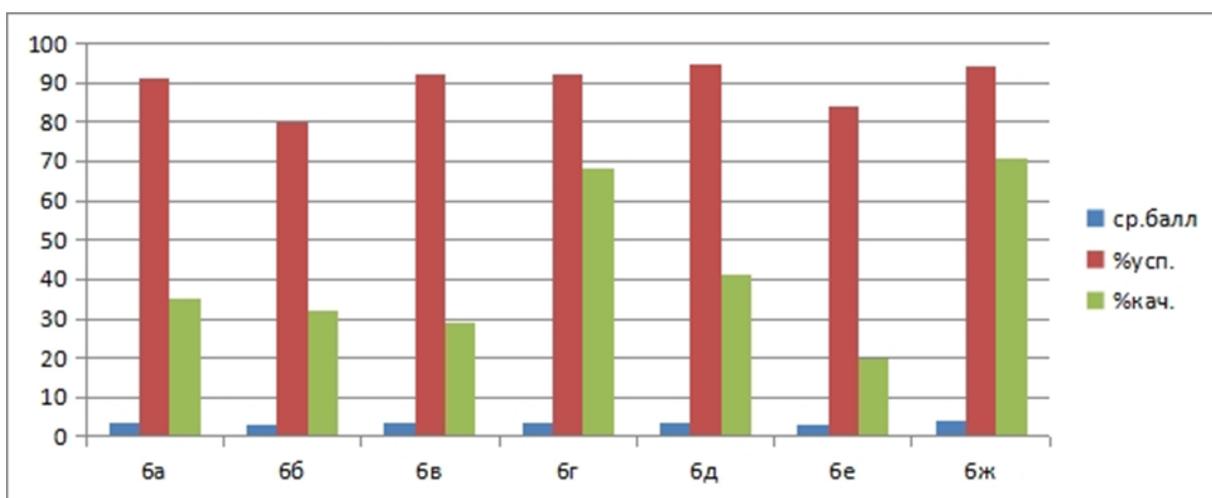
Математика 5 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% кач.
5а	34	30	8	18	4	0	4	100	87
5б	34	30	5	17	6	2	3,8	73	47
5в	18	15	7	7	1	0	4,2	100	86
5г	34	29	5	11	12	1	3,7	96	55
5д	35	28	1	13	12	2	3,4	93	48
5ж	33	32	14	12	4	2	4,2	94	81
5е	34	31	4	16	6	5	3,6	84	65



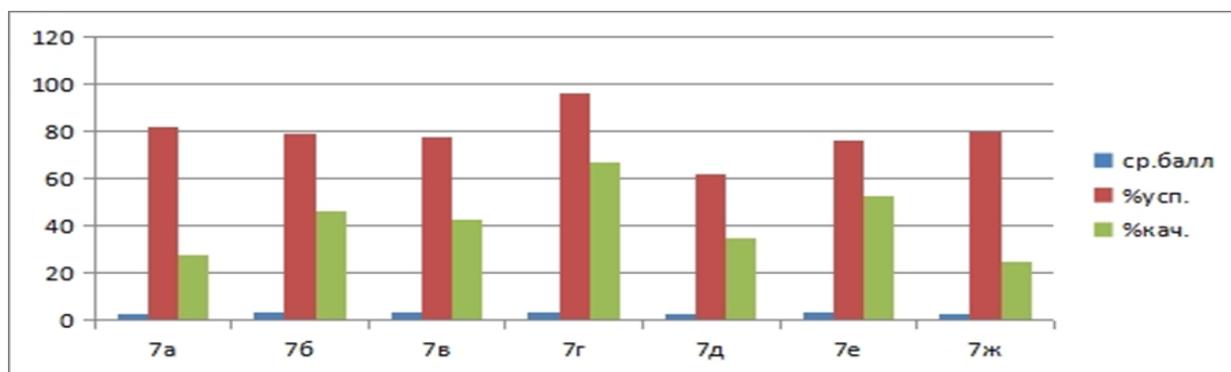
Русский язык 6 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний балл	% усп.	% кач.
6а	24	22	2	6	11	3	3,3	86	36
6б	25	25	2	4	14	5	3,1	80	24
6в	30	24	3	7	10	4	3,4	83	42
6г	30	25	4	8	10	3	3,5	88	48
6д	28	22	2	2	14	4	3,5	82	23
6е	27	24	3	6	14	5	3,8	95	37
6ж	17	16	9	6	3	0	4	94	87



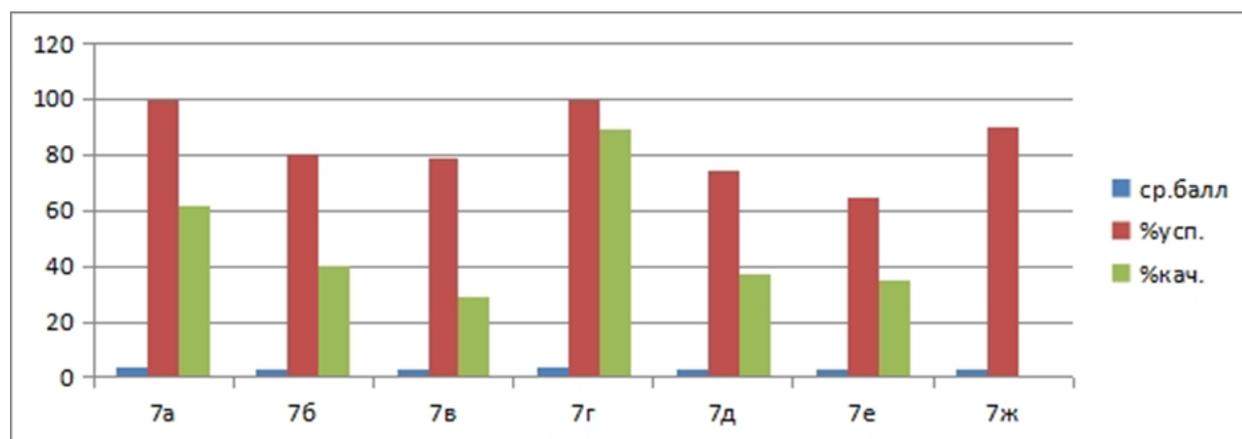
Математика 6 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
6а	24	23	4	4	13	3	3,5	91	35
6б	25	25	2	6	12	5	3,2	80	32
6в	30	24	4	3	15	2	3,4	92	29
6г	30	25	2	15	6	2	3,7	92	68
6д	28	24	2	7	12	3	3,4	95	41
6е	27	25	1	4	16	4	3	84	20
6ж	17	17	6	6	4	1	4	94	71



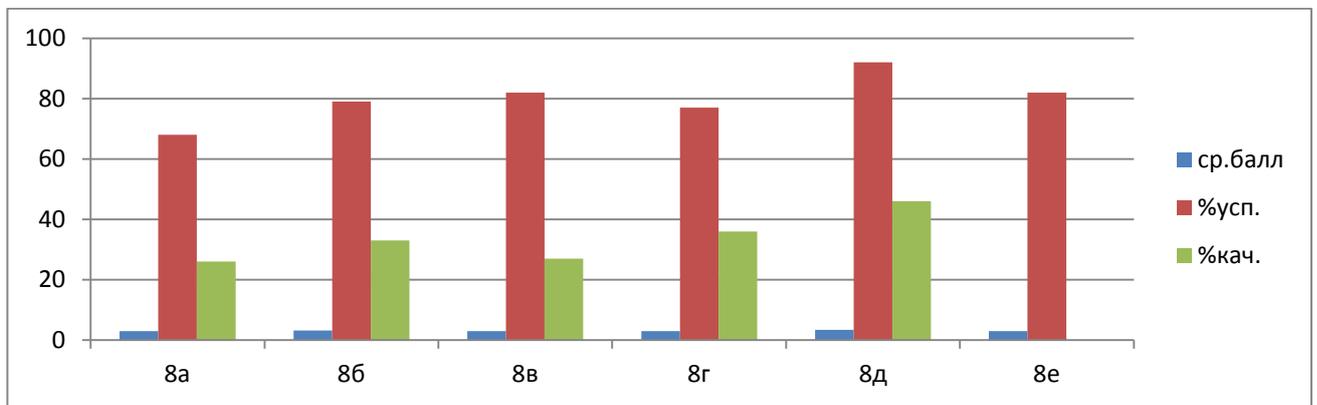
Русский язык 7 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7а	24	22	1	5	12	4	3	82	28
7б	26	24	3	8	8	5	3,3	79	46
7в	25	23	2	8	8	5	3,3	78	43
7г	29	27	0	18	8	1	3,6	96	67
7д	24	17	2	4	5	6	3,1	62	35
7ж	23	20	1	4	11	4	3	80	25
7е	18	17	5	4	4	4	3,6	76	53



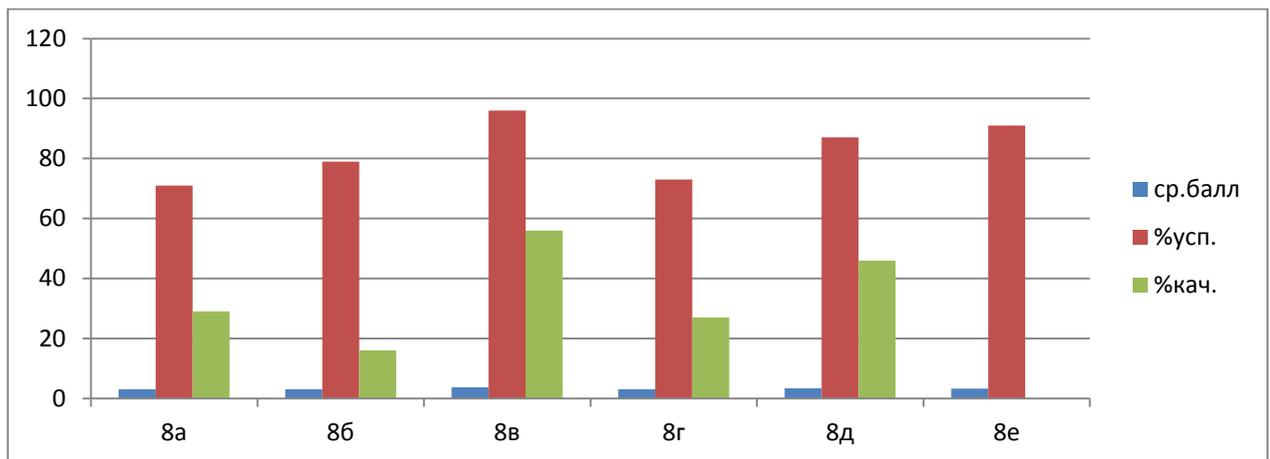
Математика 7 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
7а	24	21	6	7	8	0	4	100	62
7б	26	25	0	10	10	5	3,2	80	40
7в	25	24	2	5	11	6	3	79	29
7г	29	27	3	21	3	0	4	100	89
7д	24	19	1	6	7	5	3	74	37
7е	17	17	2	4	5	6	3	65	35
7ж	23	20	0	8	10	2	3,2	90	38



Русский язык 8 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
8а	23	19	1	4	8	6	3	68	26
8б	27	24	2	6	11	5	3,2	79	33
8в	23	22	1	5	12	4	3	82	27
8г	28	22	1	7	9	5	3	77	36
8д	30	24	1	10	11	2	3,4	92	46
8е	27	22	0	6	12	4	3	82	28



Математика 8 класс									
Класс	Кол-во учеников	Работу выполнили	"5"	"4"	"3"	"2"	Средний балл	% усп.	% кач.
8а	23	15	1	4	6	4	3	71	29
8б	27	24	0	4	15	5	3	79	16
8в	27	25	5	10	9	1	3,7	96	56
8г	28	22	1	5	11	5	3	73	27
8д	30	26	1	4	18	3	3,4	87	46
8е	27	23	0	9	12	2	3,3	91	39



5. Востребованность выпускников.

Результаты самоопределения выпускников показаны в таблице

№	Ф.И.О. выпускника	Информация о поступлении в учебное заведение (указать название)
1	Афаунов А.	СПУ ГПУ МЧС России им. Зинчева, факультет пожарной безопасности
2	Ахмедова М.	РУДН, юридический факультет
3	Бабаева А.	КБГУ, медицинский факультет, лечебное дело
4	Бельгушева Э.	ФГБОУ ВО г. Пятигорск, институт романно-германских языков
5	Гошкова А.	КБГУ, ПМНО
6	Губжокова С.	КБГУ, институт права и экономики
7	Гуков И.	КИТэ, факультет компьютерных систем и комплексов
8	Денисов Р.	г.Москва ГУУ, институт управления персоналом и социальных бизнес коммуникаций
9	Деунев Э.	МГТУ им.Н.Э.Баумана, специальное машиностроение, технологии ракетно-космического машиностроения
10	Дорошенко Р.	КБГУ, управление в технических системах
11	Замаева А.	МГЭУ Северо-Кавказский институт, психология
12	Кажарова Д.	КБГУ, институт права и экономики
13	Канкулова З.	КБГУ, институт архитектуры, строительства и дизайна
14	Куашева А.	КБГУ, медицинский факультет, лечебное дело
15	Свидин А.	КБГУ, ветеринария
16	Ципинов А.	Краснодарский университет МВД, факультет правового обеспечения национальной безопасности
17	Лосанов К.	Краснодарский университет МВД, факультет правового обеспечения национальной безопасности
18	Назранова С.	КБГУ, институт архитектуры, строительства и дизайна
19	Шорова А.	КИТэ, факультет компьютерных систем и комплексов
20	Шинахов Т.	КБГУ, факультет муниципального государственного управления
21	Шурдумов А.	не поступил
22	Бацаева Г.	КИТэ, факультет компьютерных систем и комплексов
23	Афов С.	Московский политехнический факультет, конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств
24	Асморян А.	КБГУ, юридический факультет
25	Батырова Л.	Ростовский филиал Российской таможенной академии, таможенное дело
26	Бебекова Д.	МГУ им. Сеченова, факультет стоматологии
27	Буздов С.	Воронежский институт МВД России, радиотехнический факультет
28	Дохов И.	КБГУ, медицинский факультет, стоматология
29	Закуреев М.	КБГУ, медицинский факультет
30	Жилаев И.	РУДН, юридический факультет
31	Казиев Т.	КБГУ, факультет социологии
32	Казанчев К.	СКФ МГУИ, инфокоммуникационные технологии и системы связи
33	Рахаев А.	Медицинский колледж «Призвание»
34	Сизоненко В.	КБГУ, прикладная информатика
35	Урусова А.	КБГУ, лечебное дело
36	Хагасова Л.	Медицинский колледж
37	Хашкулова М.	Кубанский государственный технологический университет, товароведение и экспертиза товаров таможенной деятельности
38	Хидирова З.	не поступила

6. Оценка и анализ состояния воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки и секции по интересам. С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются педагоги, осуществляющие классное руководство

Для достижения поставленной цели и задач воспитания реализовываются следующие направления работы:

- **гражданско–патриотическое**, где основной целью ставится воспитание чувства патриотизма, развитие и углубление знаний об истории и культуре России и родного края, становление многосторонне развитого гражданина России в культурном, нравственном и физическом отношениях и развитие интереса и уважения к истории и культуре своего и других народов;
- **экологическое**, формирующее ответственное отношение к окружающей среде, предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активной деятельности по изучению и охране природы своей местности;
- **развитие детского движения** формирует благоприятные условия для дальнейшего развития, позволяет эффективно и комплексно осуществлять социальное и гражданское воспитание детей и подростков, обеспечивает пространство для реализации их интеллектуального, физического, творческого потенциала.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществлялась по следующим направлениям:

- ✓ «Классное руководство»
- ✓ «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- ✓ «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)
- ✓ «Курсы внеурочной деятельности»
- ✓ «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021)
- ✓ «Работа с родителями»
- ✓ «Самоуправление»
- ✓ «Профориентация»
- ✓ «Детские общественные объединения»
- ✓ «Ключевые общешкольные дела»
- ✓ «Социальное партнерство»
- ✓ «Профилактика»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные

школьные дела, акции, экскурсии, реализация программы Пушкинской карты, открытия мероприятия с социальными партнерами

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организовывалась и в рамках реализации программы «Музейное дело». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование: гражданского правосознания, патриотизма и духовно-нравственных ценностей, экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2022 году в школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 27 единых классных часов, 8 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Закуреевой М.А. (9 «г» класс), Таовой Э.Ю. (9 «Б» класс), Таовой А.Р. (5 «е» класс), Канцалиевой А.А.(6 «г» класс), Шопоговой А.С. (6 «д» класс), Битовой Е.М. (9 «А» класс).

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и КБР исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: волейбол – 3 группы; баскетбол – 2 группы; ЮИД – 1 группа.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база: спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований.

В сентябре-ноябре 2022г. в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	18.09.2022 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 63 человека, 8 команд
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.11.2022 14:00	114 человек, обучающиеся 2 «а,б», 3 «а,б», 4 «а»
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	27.11.2022	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек

Классные руководители осуществляли воспитательную деятельность через:

- реализацию воспитательных дел в соответствии с планом воспитательной работы, календарными планами воспитательной работы уровней образования и рабочей программой воспитания;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с неблагополучными семьями и семьями группы риска;
- работу с обучающимися и родителями по профилактике травматизма, безопасному поведению, ПДД, пожарной, антитеррористической безопасности;
- социально-педагогическое взаимодействие (совместная работа с социальным педагогом, педагогом-психологом);
- участие классов в работе школьного волонтерского центра «Добрые сердца», РДШ и юнармии;
- участие классов в творческих конкурсах и олимпиадах различных уровней.

За 2022 учебный год было проведено 4 заседания методического объединения. Заседания проходили в разных формах: обучающий семинар, семинар-практикум, круглый стол.

Темы заседаний:

1. Планирование воспитательной работы в школе на 2021-2022 учебный год.
2. «Применение инновационных технологий в воспитательной работе. Как сделать классное дело интересным и содержательным?».
3. «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».
4. Подведение итогов работы ШМО педагогов, осуществляющих классное руководство.

Анализ деятельности классных руководителей за год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень.

Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли педагога, осуществляющего классное руководство, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для

педагогической деятельности. Именно МО играет важную роль в повышении общетеоретического, методического уровня педагога, осуществляющего классное руководство, и их квалификации.

Работа строилась в соответствии с намеченным планом, хотя иногда вносились изменения в связи с необходимостью рассмотрения тем в соответствии с проведением той или иной работы в целом. На заседаниях методического объединения рассматривались как теоретические, так и практические вопросы воспитания. Главное к чему мы стремимся в нашей методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам, осуществляющим классное руководство в развитии их мастерства, профессиональных навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами с целью повышения эффективности её функционирования осуществляется в нашей школе в соответствии с рядом важнейших требований: практической направленности, научности и конкретности, системности и систематичности, оперативности.

На заседаниях изучался опыт творчески работающих педагогов, педагоги, осуществляющие классное руководство, выступали с самоанализом профессиональной деятельности. В начале учебного года были утверждены темы самообразования педагогов, осуществляющих классное руководство. На заседаниях МО педагогов, осуществляющих классное руководство, обсуждались темы работы:

- «Применение инновационных технологий в воспитательной работе».
- «Как сделать классное дело интересным и содержательным?».
- «Нравственно-патриотическое воспитание школьников через различные виды деятельности».

В течение года под руководством заместителя директора по воспитательной работе велась организация системы повышения педагогического мастерства педагогов, обобщение лучшего педагогического опыта (организация и участие в профессиональных конкурсах ...). Результат: 3-место в конкурсе «Семья хранитель родного языка и семенных традиций» (региональный этап)-Канцалиева А.

Обзор наиболее важных мероприятий, реализованных в школе в первом полугодии 2022 года: классные часы «Блокадный Ленинград»-700 обучающихся; открытый урок, встреча с председателем Нальчикского городского Совета ветеранов войны, труда и вооруженных сил Абдулаевым М.К. и директором поисковой части Олегом Залуцким-36 обучающихся; турнир по Волейболу, посвященный дню защитника Отечества -90 обучающихся; участие в конкурсе военно-патриотической инсценированной песни -18 обучающихся; участие в чествовании ветеранов при 33 школе-60 обучающихся; участие в чествовании ветеранов при Администрации Вольного аула-28 обучающихся; участие в церемонии возложения цветов к памятнику Стела Победы, в шествии «Бессмертный полк»-35 педагогов и 38 обучающихся; беседа о правонарушениях в детской и подростковой среде -157 обучающихся; классный час «Правила поведения на дороге. Безопасный путь в школу и домой»-890 обучающихся.

Социальные проекты, защищенные 2022 учебном году.

Проекты, защищенные в 2022 году.		
Конкурс-проект, организованный Центром повышения профессионального мастерства педагогических работников	Региональный этап Всероссийского конкурса «Семья – хранитель родного языка и традиций»	Заместитель директора по ВР Жемухова Л.З. Учитель кабардинского языка и литературы

Минпросвещения КБР на средства, выделенные Фондом сохранения и изучения родных языков народов РФ.	Призер регионального этапа	Канцалиева А.А.
Проект «Нальчик – город Воинской славы» 21 февраля 2022г.	6 победителей в разных номинациях	Битова Е.М., Дыгова И.А. Уманская Е.Г., Емишева З.Х. Закуреева М.А., Камбиева З. Бичоева В.М.
«Мы за здоровый образ жизни» Видеопроjekt январь 2022 г.	Второе место	Закуреева М.А
Аналитическая информация о ветеранах, проживающих в микрорайоне Вольный Аул. Очерки про ветеранов ВОВ	Участие во Всероссийском форуме «Музеи»	Зал Боевой славы
Создана картинная галерея «Памятники ВОВ» на территории КБР, добавлен проект «Их именами названы улицы Нальчика»	Оснащение рекреации третьего этажа	Ахметова Ф.Ю.

Модуль «Работа с родителями»

В течение 2022 учебного года проведено по четыре родительских собрания в каждом классе, всего 253 родительских собраний и внеплановые в 10-ти классах.

В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания были проведены, как в очном, так и в дистанционном форматах.

Тематика классных родительских собраний были разнообразны, соответствовали возрасту и психологическим особенностям обучающихся и были проработаны согласно плану школы.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

«Как научить первоклассника учиться» – 1 -е классы

«Секретный мир наших детей» – 5 «е» класс,

«Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7 «а» класс,

«Трудности подросткового возраста» – 9 «б» класс,

Посещаемость родительских собраний родителями составляла в среднем 96% в 1–4-х классах, 61% – в 5–9-х классах и 79 % – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями, как очно, так и через онлайн-консультации.

Модуль «Профилактика»

В целях профилактики девиантного поведения обучающихся в 2022 году под руководством заместителя директора по ВР в течение года осуществлялось психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей группы риска:

- обеспечивалась социально-правовая защита детей и подростков;
- осуществлялся процесс социализации обучающихся в рамках реализации Рабочей программы воспитания;
- был проведен педагогический совет на тему: «Девиантное поведение детей», еженедельные беседы с родителями детей группы риска;

- проведены классные часы, направленные на оздоровление школьной среды, на предупреждение отклонений поведения детей и подростков, на решение проблемы досуга детей и подростков, на предотвращение детского суицида;
- проведены инструктажи по технике безопасности, по антитеррористической безопасности; по правилам поведения в школе; по пожарной безопасности; интернет-безопасности; по общению в социальных сетях, по правилам дорожного движения; по правилам поведения во время зимних, летних каникул;
- состоялись встречи детей 8-11 классов с представителями ПДН, с оперуполномоченным по особо важным делам Управления по контролю за оборотом наркотиков МВД по КБР, с врачами-наркологами Диагностического центра МЗ КБР, врачами-наркологами, психиатрами Наркологического диспансера;
- проведены диагностики эффективности воспитания за 2022 г. (анкетирование, тестирование)
- ежеквартальное тестирование по Социальному паспорту молодежи КБР. Диагностические и коррекционно-развивающие, консультативно-просветительские процедуры.

Модуль «Профориентация»

Дата проведения	Название мероприятия	Количество участников (обучающихся, педагогов, социальных партнеров, специалистов)	Результат личностные изменения, достижения обучающихся)
27.11.2022г.	Классный час по профориентации «Путь в профессию начинается в школе»	28 обуч-ся	Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами
22.11.2022г.	Круглый стол. Беседа по профориентации «Найти себя»	50 обуч-ся	
23.01.2022г.	Встреча со специалистами разных ВУЗов	50 обуч-ся	
18.04.2022г.	Классные часы по профориентации « Я выбираю профессию»	75 обуч-ся	
28.04.2022г.	Встреча со специалистами (по профориентации)	23 обуч-ся	
23.04.2022г.	Классный час по	8 «г»-26 обуч-ся	

	профориентации «Выбираю профессию»		
23.04.2022г.	Классный час: «О профессиях разных, нужных и важных.	7 «г»-29 обуч-ся	
17.01.2022г.	Встреча со специалистами разных ВУЗов	9 «а»-31 обуч-ся	
22.10.2022г.	Круглый стол. Беседа по профориентации «Найти себя»	9 «в»-27 обуч-ся	

Модуль Волонтерство, РДШ, Юнармия.

В течение года в школе функционировали отряды Волонтеров-3, РДШ-5, Юнармии -5.

Название отряда	Количество добровольцев /РДШ/Юнармейцев	ФИО руководителя
Добровольческий отряд «Добрые сердца»	72	Жемухова Л.З.
Добровольческий отряд №1 «Добрые сердца»	23	Закуреева М.А.
Добровольческий отряд №2 «Добрые сердца»	24	Камбиева З.З.
Добровольческий отряд №3 «Добрые сердца»	22	Таова Э.Ю.
РДШ-отряд1	18	Сокурова Л.А.
РДШ-отряд2	18	Таова Э.Ю.
РДШ-отряд3	5	Урусова Н.Ю.
РДШ-отряд4	9	Казанчева М.Б.
РДШ-отряд5	10	Бажева З.Ю.
Юнармия-отряд1	28	Битова Е.М.
Юнармия-отряд2	10	Закуреева М.А.
Юнармия-отряд3	28	Тертышная Н.Р.
Юнармия-отряд4	21	Канцалиева А.О.
Юнармия-отряд5	10	Пшукова Л.С.

Мероприятия, проведенные РДШ, Юнармией и волонтерами.

В 2022г обучающиеся МКОУ «СОШ№27» принимали участие в разных благотворительных акциях: благотворительная акция Центра Арт-терапии : 9б,7б- Таова Э.Ю.,8д -Дыгова И.А.; благотворительная акция молодежного центра Министерства просвещения КБР «Полка радости»:5д- Карданова М.Л.,5г- Пшукова Л.С., 7в-Гелястанова Л.О.,6б-Шамурзаева М.А.,1б,2ж- Кишуева А.В.; посещение Школы-интернат №3, организация праздничного концерта, оказание материальной помощи:3д-Бегиева М.Б.,4ж-Бажева З.Ю.,7а-Сокурова Л.А.,8г-Казанчева М.Б.,11а- Атласкирова Р.Х.,8в-Ширинова Г.У.,3б-Дзамихова М.А.; оказана помощь баскетбольной команде детского дома с.п.Нартан: 9б-Таова Э.Ю.; помощь психоневрологическому центру г.о.Нальчик: 8д- Дыгова И.А.,7б-Таова Э.Ю.; посещение Дома малютки : 9д-Урусова Ж.Х., 10а-Атласкирова Р.Х.,10б-Ногерова С.М.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Название мероприятия	Количество участников	Результат (личностные изменения, достижения обучающихся)
----------------------	-----------------------	--

	(обучающихся, педагогов, социальных партнеров).	
Спортивные состязания по волейболу	6	Грамота за 2 место Грамота за 3 место
Новогодняя ёлка	165	Повышение креативности и активности в коллективе, улучшение предновогоднего настроения
Акция « Ко Дню Победы» Распространение буклетов на улицах города Нальчика по теме « Героев Великой Отечественной войны надо знать в лицо!» Акция « Хождение в народ»	80	Продемонстрированы ребятами свое видение темы патриотизма, укреплено сознание собственной индивидуальности и в то же время причастности к общему делу – «Наш долг - отдать дань памяти всем героям, павшим за Родину»
«Осторожно-огонь»	1.Тхазаплизева Дисана 2.Ервасов Даяна 3. Урусова Ильяна 4.Кузьменко Шардан	1.Грамота за 1место 2.Грамота за 1место 3. Грамота за участие 4. Грамота за участие
Профилактика наркомании и табакокурения	26 обу-ся, Представитель молодежного центра Ратмир Куашев	Памятки и памятные сувениры
«Тигр и его родственники»	26 обуч-ся, ГБУ ДО «Эколого- биологический центр, Елена Владимировна	Сертификаты
«Птицы за окном»	26 обуч-ся, ГБУ ДО «Эколого- биологический центр, Елена Владимировна	Сертификаты
«Растения родного края»	26 обуч-ся, ГБУ ДО «Эколого- биологический центр, Елена Владимировна	Сертификаты
В библиотеке Семейного чтения состоялось открытие Недели детской книги «Под парусом книги к новым открытиям».	26 обуч-ся, Гость Бекбоева – Шипшева Залина Тембиевна, поэтэсса	Увлекательная беседа
В рамках реализации плана общешкольных ключевых дел, плана основных мероприятий	Администрация школы, 10 педагогов, 40 обучающихся,	Грамоты и призы командам, благодарственные письма, ребятам оказавшим помощь в мероприятии

посвященных празднованию 350-летия со дня рождения российского императора Петра 1 «Исторический портрет Петра 1»	родители	
Всероссийская акция «Моя любимая сказка»	10 обуч-ся, Семейная библиотека	
Акция «Сила в единстве»	10 обуч-ся, Семейная библиотека	
Республиканский конкурс «Край, в котором мы растем», в честь празднования 100-летия образования Кабардино-Балкарской республики.	5 обуч-ся, Семейная библиотека	Грамоты
Всероссийская акция «Читаем детям о войне»-«Память нам стучится в сердце»	15 обуч-ся, Семейная библиотека	Культурное обогащение
Акция Библионочь «Карусель народных сказок»	10 обуч-ся, соц.партнер библиотекарь Залина с Семейной библиотеки	Благодарственные письма
«Осторожно-огонь»	1.Альборов А. 2.Кузнецова С. 3. Батыргов Р. 4.Батыргов М. 5. Кудрявцев Д.	1.Грамота за 1 место 2.Грамота за 1 место 3. Грамота за участие 4. Грамота за участие
Экологическая акция «Бумажный бум»	28 обуч-ся	1 место по школе
«Освобождение Кавказа»	28 обуч-ся, руководитель поисковой группы «Кавказский рубеж» Гуляжинов Б.О.	
«Новый год для детей-инвалидов» в рамках программы «Дети-детям»,	28 обуч-ся	Подготовлены новогодние подарки детям-инвалидам для двух благотворительных фондов республики, проведены новогодние праздничные мероприятия. Благодарности за организацию.
Участие в интернет- фестивале им. М. Кишева,	18 обуч-ся	10 грамот 1 степени и 8 грамот 2 степени, благодарность за организацию и участие
Исторический и Большой Географический диктанты;	28 обуч-ся, родители	сертификаты
Посещение театральных постановок и концертов (по Пушкинским картам)	28 обуч-ся	У всех детей оформлены Пушкинские карты

1. Мониторинг деятельности классного руководителя.
2. Мониторинг посещаемости учащихся по четвертям.
3. Тестирование с использованием методик «Диагностика тенденции к саморазвитию», «Определение уровня школьной мотивации», «Методика изучения мотивации обучения», «Экспертная оценка социальной компетентности», «Шкала тревожности», «Какой я», «Карта проявлений самостоятельности», «Экспресс-диагностика ответственности», «Определение самооценки у подростков», «Диагностика отношения к жизненным ценностям», «Оценка нравственного развития личности».

Выводы:

Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания школы. Все обучающиеся школы принимают активное участие в классных мероприятиях.

Обучающиеся школы принимают активное участие в школьных воспитательных делах всех модулей рабочей программы воспитания, а также конкурсах и олимпиадах школьного уровня. Внеурочная деятельность ведется согласно имеющемуся расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности хорошая.

Работа с обучающимися «группы риска» и их родителями осуществляется классными руководителями в полном объеме.

Классные родительские собрания проводятся согласно планам воспитательной работы в классах.

Выводы:

Классные руководители ведут всю необходимую документацию.

Отмечены факты несвоевременного и/или неполного заполнения отдельных документов у классных руководителей некоторых классов.

Классными руководителями в течение 2022 года использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Наиболее активно принимали участие в школьных мероприятиях обучающиеся следующих классов: 8г, 9е, 6а, 6г, 7д, 8д, 8б,

Рекомендации:

Отметить работу классных руководителей: Соурову Л.А., Таову А.Р., Закурееву М.А., Камбиеву З.З., Канцалиеву А.А., Битову Е.М.

Классным руководителям активизировать воспитательную работу в классах; стимулировать участие детей в классных и школьных мероприятиях, конкурса проблемы, над решением которых будет продолжена работа в следующем году:

- повышение культуры общения в школе и общественных местах;
- коллективное планирование дел в классе;
- повышение ответственности за выполнение поручений;
- сделать приоритетными такие направления работы: организация классного коллектива, формирование ценностного отношения к обществу и государству, к труду, к культуре и искусству, к семье, к себе, к природе.

7. Методическая и инновационная деятельность педагогического коллектива МКОУ «СОШ№27».

В школе реализуется Программа развития школы на 2021-2025гг. Основной целью Программы является создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. Приоритетными направлениями Программы развития являются:

- «Современная школа»
- «Успех каждого ребенка»
- «Учитель будущего», «Социальный лифт для каждого учителя»
- «Цифровая образовательная среда»
- «Воспитание. Социализация. Дополнительное образование»
- «Здоровьесберегающая среда»
- «Поддержка семей, имеющих детей».

Основными задачами Программы развития 2021-2025гг. являются:

- развитие инфраструктуры и расширение образовательного пространства школы;
- создание условий для развития наставничества;
- обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование воспитательной работы;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах обучения и воспитания.

Методические объединения учителей являются основными структурными подразделениями методической службы ОУ, осуществляющими руководство учебно-воспитательной и внеклассной работой по учебным предметам.

В 2022 году в МКОУ «СОШ №27» функционировало 11 методических объединений:

ШМО

- *учителей русского языка и литературы*
- *учителей математики, физики, астрономии, информатики и ИКТ*
- *учителей родных языков (кабардинский и балкарский)*
- *учителей иностранных языков (английский и немецкий)*
- *учителей технологии, ОБЖ, музыки и ИЗО*
- *учителей химии, биологии и географии*
- *учителей истории и обществознания*
- *учителей физической культуры*
- *учителей начальных классов*
- *классных руководителей начальных классов*
- *классных руководителей 5-8 классов*
- *классных руководителей 9-11 классов*

Работа методических объединений была направлена на решение следующих задач:

- создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов;
- совершенствование модели внутришкольной системы повышения педагогического мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников;
- сформировать ресурсы развития педагогической компетенции молодых педагогов по обмену опытом использования инновационных технологий в обучении и воспитании подрастающего поколения;
- определение соответствия уровня профессиональной компетенции в различных направлениях через курсы повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- организация и проведение учебных декад и недель;
- использование геймификации в образовательной деятельности;
- проведение мастер классов «внедрение мобильных технологий»;
- реализация дидактических форм методической работы;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету;
- организация работы по накоплению дидактического материала.

В 2022 году методические объединения школы уделяли особое внимание предметным декадам и неделям. По общешкольному плану были проведены предметные недели по каждому методическому объединению. В завершении школьных декад проводилась «Неделя инновационных технологий». В рамках недели были запланированы и проведены различные мероприятия: открытые уроки в рамках проектно – исследовательской деятельности, внеклассные мероприятия.

Уроки

Урок математики
«Математика в
профессиях»

Урок
географии «Экологическая
ситуация в КБР»

Урок английского языка
«Универсальный мой
английский»

Урок русского языка
«Служебные части речи»

Урок каб.лит
«Мыхъужын дыркъузу
гум кытенащ»

Урок
истории «Нанотехнологии
- миф или реальность»

Урок химии «Металлы»

Урок физики «Давление»

Урок биологии
«Наследственные
заболевания человека»

Урок математики
«Красота симметрии»

Урок русского языка
«Лингвистический
словарь»

Урок балк.лит. «Образ
камня в произведениях
балкарских писателей»

Урок литературы «Поэты
20 века о Родине, родной
природе и о себе»

Урок нем. языка
«Достопримечательности
Германии»

Методическая работа в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательные программы школы. В школе работал высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Для педагогов школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяли решать проблемы и задачи, стоящие перед школой - это педсовет, педагогические чтения, методические совещания, доклады, выступления, творческий отчет, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем,

самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество, методические консультации и предметные МО. Следует отметить, что наставники школы проводили огромную работу по распространению своего педагогического мастерства среди молодых педагогов. Через интернет сайты наставники делились опытом с педагогами России: «Учительский портал», «Педсовет», «Социальная сеть работников образования» и др.

В рамках реализации Программы развития школы в течение года проводились проектно-исследовательские уроки.



Учителя истории приняли участие в проекте «Онлайн-уроки финансовой грамотности». Все педагоги получили сертификаты.

Учитель математики Бекишева Амина Залимовна приняла участие в профессиональном конкурсе «Учитель года-2022» и заняла 3-е место.

В течение года педагоги школы принимали активное участие в различных диктантах: этнический, химический, географический, экологический тотальный, цифровой; участвовали в тестировании на знание Великой отечественной войны.

По приказу Министерства просвещения, науки и по делам молодежи КБР от 16.09.2022 «О проведении апробации процедур оценки предметных и методических компетенций» учитель русского языка Уманская Е.Г. являлась участником апробации.

Реализация программы наставничества.

Решением Президента России 2023 год объявлен годом педагога и наставничества. Это говорит о важности работы педагога. Школа продолжит начатую работу в этом направлении в соответствии с приказом Минпросвещения КБР от 5 марта 2022 года № 22/169 «О внедрении во все образовательных организациях КБР целевой модели наставничества».

В связи с этим приказом обновлена нормативно-правовая база наставничества:

- изданы приказы по школе о внедрении целевой модели наставничества в МКОУ «СОШ №27», приказ о назначении ответственных по внедрению и реализации целевой модели наставничества;

- утверждена Дорожная карта реализации целевой модели наставничества в МКОУ «СОШ №27» на 2022-2023 учебный год;
- утверждено Положение о внедрении целевой модели наставничества в МКОУ «СОШ №27»;
- утверждена и реализуется Программа «Наставничества» в МКОУ «СОШ №27»;
- проведено анкетирование желающих принять участие в Программе наставничества, составлена база данных наставников и наставляемых;
- составлена база данных;
- открыта страница на сайте ОУ.

Наставничество-универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества- способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества- комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленных на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый- участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник- участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личного и профессионального результата, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся и педагогических работников.

Основными задачами наставничества в школе являются:

- разработка и реализация мероприятий дорожной карты внедрения целевой модели, разработка и реализация программ наставничества;
- осуществление персонифицированного учета обучающихся, молодых специалистов и педагогов, участвующих в программе наставничества;
- проведение внутреннего мониторинга реализации и эффективности программ наставничества;
- обеспечение условий для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, задействованных в реализации целевой модели наставничества, формате непрерывного образования.

Для успешной реализации целевой модели наставничества в школе реализуются следующие формы наставничества: «Учитель - учитель», «Учитель-ученик», «Ученик-ученик», «Работадатель-ученик», «Учитель-студент», «Работадатель – студент».

Для реализации программы «Наставничества» в школе разработана Программа подготовки наставников.

1. По направлению «Учитель - учитель» в школе работают 7 педагогов- наставников и 7 молодых педагогов

Наставники	Наставляемые
Карданов Вячеслав Ануарович	Ксанаева Фатима Маратовна
Казиева Фатима Мухамедовна	Жемухова Марьят Мухамедовна
Каздохова Ирина Мухамедовна	Дзасежева Залина Аслановна
Битова Елена Мударовна	Шидакова Линара Витальевна
Таова Элеонора Юрьевна	Тарчокова Мадина Джамбулатовна

2. Реализация наставничества по направлению «Учитель-ученик» ведется в 3-х направлениях: неуспевающий ученик, пассивный ученик, одаренный ученик. Учитель физики Таова Э.Ю., реализуя направление, работает в 9 б классе. В октябре 2022г. в рамках Всероссийского урока цифры был проведен урок «Искусственный интеллект в стартапах» с участием приглашенных гостей из Антареса.
3. По направлению «Работодатель- ученик» директор школы Шериева М.А. работает с учеником 9- го класса Моловым Измаилом. Измаил является победителем по трем и призером по пяти предметам на муниципальном этапе ВсОШ, в данном учебном году у Измаила 5 побед и 4 призовых места на муниципальном уровне и призер на региональном уровне ВсОШ по праву.
4. По направлению «Учитель-студент» наставником студента СГИ Барагунова А.А. является учитель истории и обществознания Бичоева В.М.; наставником для молодого педагога, студентки математического факультета КБГУ Тарчковой М.Дж. является учитель математики и физики Таова Э.Ю.
5. Для реализации направления « Работодатель-студент» между МКОУ «СОШ№27» и КБГУ был заключен договор. Учителя начальной школы Кишеву М.З. наставляет директор школы Шериева М.А.

База наставляемых и база наставников меняется в зависимости от потребностей школы в целом и от потребностей участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей).

Наставничество реализуется также в рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11-х классов общеобразовательных организаций «Билет в будущее». В данном направлении в школе работают 2 педагога:

1. Таова Асият Руслан-Бековна –наставник, обучающихся 7-8 классов- наставляемые.
2. Губжокова Арина Ахъедовна –наставник, обучающиеся 9-х классов- наставляемые.

Наставляемые проходят на платформе проекта профессиональную онлайн-диагностику, участвуют в профориентационных мероприятиях в очном и онлайн-форматах.

Работа в данном направлении продолжается активно.

8. Оценка социально-психологической службы.

Основными направлениями работы социального педагога школы являются:

- ✓ профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества среди обучающихся;
- ✓ профилактика наркомании, негативных привычек, в том числе в рамках Наркопоста;
- ✓ работа с педагогическими кадрами по организации социальной защиты несовершеннолетних;
- ✓ профилактическая работа с родителями, ранняя профилактика семейного неблагополучия, жестокого обращения с детьми;
- ✓ организация совместной работы с КДН и ЗП, ПДН, органами опеки и попечительства.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся активизирована совместная деятельность школы и служб ведомств системы профилактики. В течение года были проведены следующие мероприятия:

- ✓ участие школы в городских заседаниях КДН и ЗП;
- ✓ индивидуальные профилактические беседы социального педагога и инспектора ПДН с детьми, состоящими на ВШУ, а также их родителями;
- ✓ совместные посещения семей СОП и семей оказавшихся в ТЖС;
- ✓ приглашение на СП школы;
- ✓ систематический контроль педагогами, осуществляющими классное руководство, посещаемости занятий обучающимися и тесная связь с родителями (законными представителями);

- ✓ оказание индивидуальной социальной и консультативной помощи детям и родителям из семей СОП в возникающих вопросах;
- ✓ проведение круглых столов, бесед с приглашением специалистов различных ведомств и служб.

В начале учебного изучались социальные паспорта классов, в которых была отражена полная информация о детях и их родителях (законных представителях).

Анализируя «социальные паспорта классов» определены следующие категории семей и обучающихся на 2022 год.

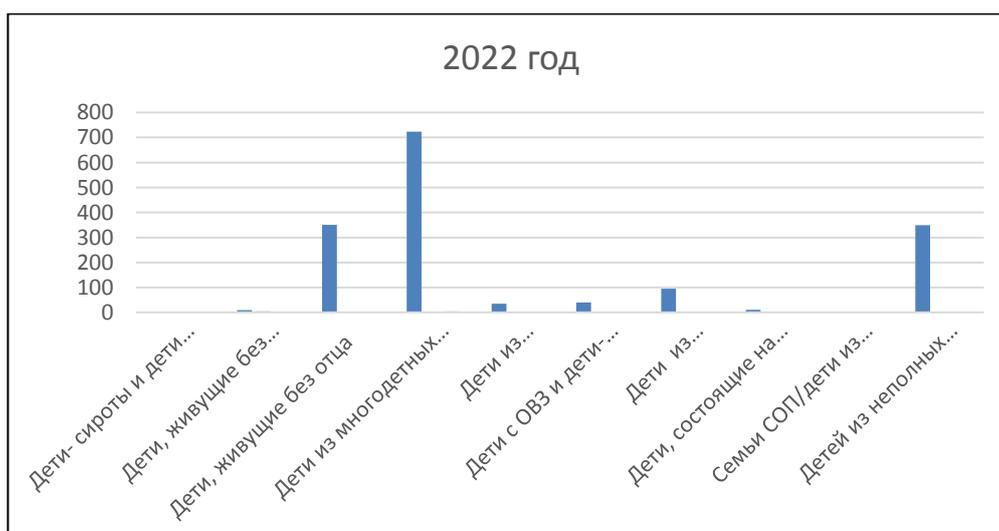
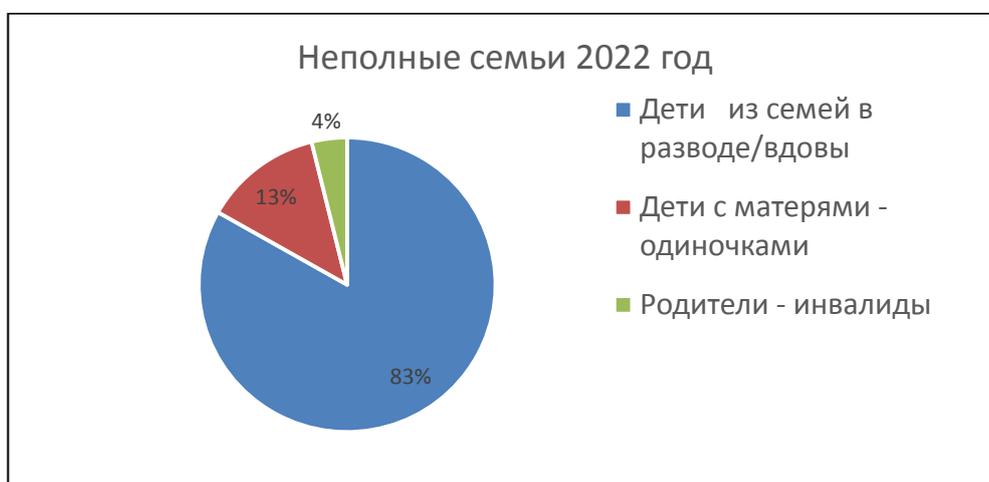
Класс	Всего уч-ся	Дети под опекой	Дети – инвалиды/ Дети с ОВЗ.	Дети без матери. Дети без отца	Дети из семей, где есть отчим/ мачеха	Дети из многод. семей	Дети из семей «группы риска»	Дети из семей СОП	Дети сост. на ВШУ КДН ПДН
1-4 классы	841	4	11/4	1/146	21	368	18	3	0/0/0
5-9 классы	891	11	22/11	6/208	17	355	34	0	8/0/0
10-11 классы	88	1	1/0	2/21	1	33	3	0	2/0/0
Итого	1820	15	34/15	9/375	39	763	55	3	10/0/0

По сравнению с прошлым годом численность многодетных семей увеличилось. Детей под опекой, детей-инвалидов и детей с ОВЗ не становится меньше. С принятием закона о денежных выплатах семьям, имеющим несовершеннолетних детей, матерям-одиночкам уменьшилось число малообеспеченных семей. Но, к сожалению, растет число семей, находящихся в социально-опасном положении и семей, где дети проживают с отчимами, что налагает дополнительную ответственность на социально-психологическое сопровождение учащихся школы. Социально-психологической службе школы отведено отдельное место в плане по профилактической работе с обучающимися.

Состав обучающихся по социальному статусу семей

Категории семей	2020г.	2021г.	2022г.
Дети- сироты и дети под опекой	3/12	3/3	5/10
Дети, живущие без матери	15	10	9
Дети, живущие без отца	344	351	375
Дети из многодетных семей	649	724	763
Дети из неблагополучных семей, ТСЖ	35	35	24
Дети с ОВЗ и дети-инвалиды	12/27	10/30	15/34
Дети из малообеспеченных семей	126	95	26
Дети, состоящие на ВШУ/КДН/ПДН	5/0	9/1/1	10/0/0
Семьи СОП/дети из семей СОП	2	1/1	
Детей из неполных семей	351	349	390
Из них:			
Дети из семей в разводе/вдовы	232/77	230/72	251/85

Дети с матерями - одиночками	42	47	48
Дети, проживающие в семьях с отчимами	-	10	39
Родители - инвалиды	18	14	15



Одним из наиболее важных факторов профилактики нарушений со стороны школьников является занятость обучающихся в свободное время, поэтому в школе большое внимание уделялось

развитию системы дополнительного образования, а также пропаганде здорового образа жизни и вовлечению подростков в кружки и секции. Более 84% обучающихся школы охвачены организованной деятельностью во внеурочное время. Школьники посещают спортивные секции в с/к «Купол», «Кристалл», детский стадион, национальные и современные танцы, художественную и музыкальную школу, РЦ «Солнечный город», ЭБЦ (эколого-биологический центр), предметные кружки и тд.



Проведена акция «Помоги собраться в школу» и «Дети-детям», которая позволила сократить число детей, не посещающих школу по неуважительным причинам. В ходе акции «Помоги собраться в школу» в 2022 году была оказана помощь более 70 обучающимся школьной и спортивной формой, обувью, канцелярскими принадлежностями и теплыми вещами, а также:

- 24 обучающихся из малоимущих семей получили материальную помощь в размере-72 тыс. руб.;
- горячими завтраками и обедами охвачены 16 детей с ОВЗ, 5 обучающихся на дому из категории детей-инвалидов и ОВЗ получают денежную компенсацию на питание;
- посетили муниципальную новогоднюю елку и получили подарки 35 обучающихся 1-5 классов (дети-инвалиды, дети с ОВЗ, дети из малообеспеченных семей);
- получили новогодние подарки и посетили новогоднюю елку, организованную Профсоюзом 26 обучающихся из семей, где есть мобилизованные родители;
- оказывалась социальная помощь детям из малообеспеченных, многодетных семей, детям под опекой;
- систематически 38 детей из семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, получали помощь продуктами питания.

Анализируя проделанную работу и результаты мониторингов за 2022 год можно сделать следующие выводы:

- значительно снизилось число детей «группы риска»;
- количество детей, состоящих на учете в КДН и ПДН, не увеличилось;
- уменьшилось число конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- родители обучающихся чаще стали обращаться за советами по воспитанию детей.

Таким образом, основными задачами деятельности социального педагога школы являются: социальная защита прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся; создание благоприятных условий для психологического комфорта и безопасности каждого ребенка; удовлетворение их потребностей с помощью социальных, правовых, психологических и педагогических механизмов; предупреждение и преодоление негативных явлений в семье и в школе; установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Анализ деятельности психологической службы в 2022 году.

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - постоянно действующий, объединенный общими целями, скоординированный коллектив специалистов, реализующих сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов. ППк в школе действовал в течение года на основании приказа. Деятельность консилиума регламентировалась «Положением о психолого-педагогическом консилиуме МКОУ «СОШ№27»». ППк строил свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Уставом Учреждения.

Основная цель ППк - обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями исходя из реальных возможностей и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными индивидуальными особенностями, состоянием самотического и нервно-психического здоровья, для получения ими качественного образования.

Задачи Психолого-педагогического консилиума:

- ранняя диагностика отклонений;
- консультирование родителей и педагогов;
- определение необходимых специальных образовательных условий;
- составление заключения для представления на Психолого-педагогическую комиссию;
- формирование банка данных о детях, имеющих проблемы в развитии.

Психолого-педагогический консилиум проводился по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников школы.

Поводом для внепланового ППк школы являлась отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

Психологическо - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Целью психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и детей-инвалидов является создание условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме (школе, в семье и т.п.).

Основными сферами деятельности педагога-психолога в системе образовательного пространства являются:

- психологическое сопровождение развития и обучения;
- психологическое сопровождение педагогического коллектива;
- психологическое сопровождение родителей (законных представителей) обучающихся.

На 31.12.22 г. в школе обучалось 45 детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

К основным направлениям деятельности педагога-психолога в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, находящимися в условиях образовательной интеграции, относятся:

- диагностическая деятельность;
- коррекционно-развивающая работа;
- консультативная деятельность;
- просветительская работа.

1.Диагностическая работа	Изучение особенностей интеллектуального развития детей, личностных и поведенческих реакций. Раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации. Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации
--------------------------	---

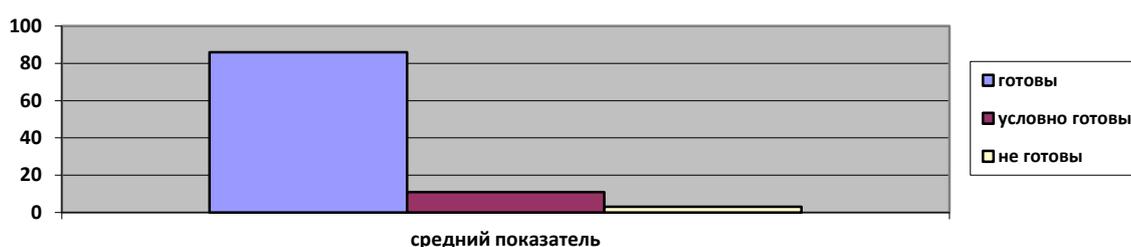
	ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
2.Коррекционно-развивающая работа	Проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных: на нормализацию эмоционально-личностной сферы; повышение умственного развития; повышение адаптивных возможностей ребёнка; психокоррекцию отклоняющегося поведения.
3.Консультативная работа	Консультирование педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.
4.Просветительская работа	Различные формы просветительской деятельности (беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса, обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.Исследования готовности к обучению в среднем звене.

Уровень социально-психологической готовности обучающихся 4-х классов к обучению в среднем звене:

1.Готовность к обучению в среднем звене: (по табл.соц-псих.адаптации и готовности – карта учителя) % - кол-во обучающихся:

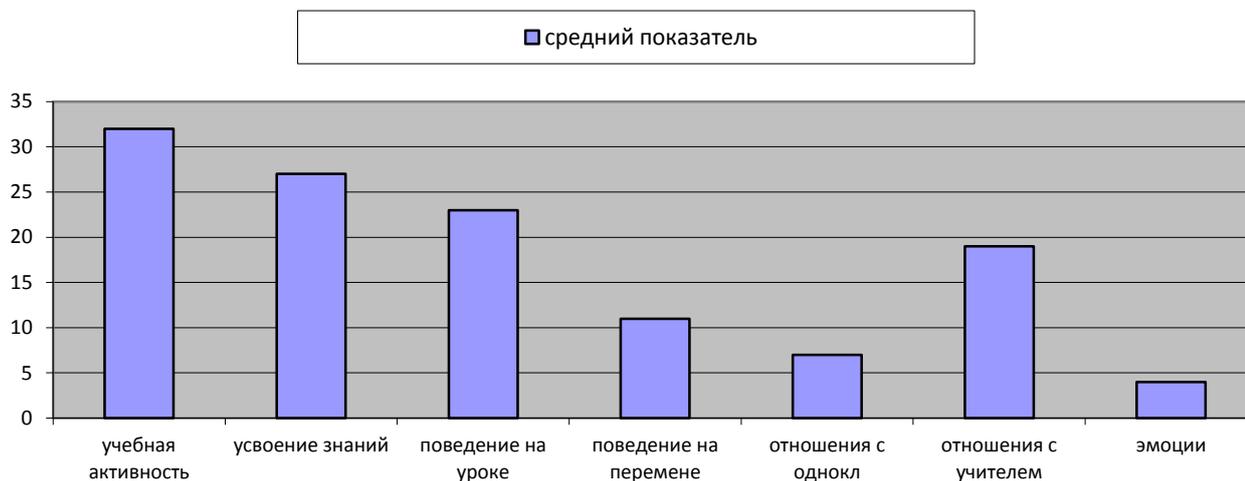
4-е классы	готовы	условно готовы	не готовы
Средний показатель обуч-ся 217	86%	11%	3%



2. % - кол-во обучающихся, имеющих проблемы:

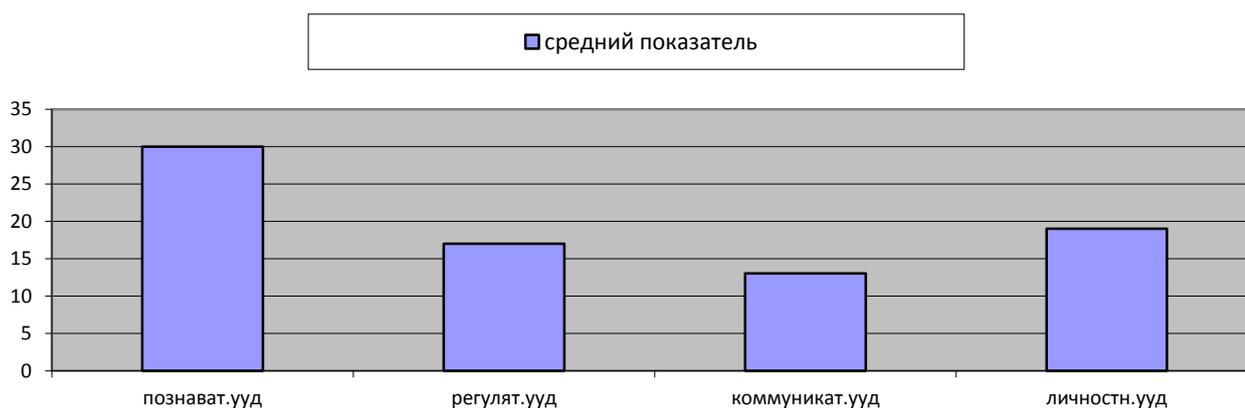
учебная активность	32%
усвоение знаний	27%

поведение на уроке	23%
поведение на перемене	11%
отношения с одноклассниками	7%
отношения с учителем	19%
эмоции	4%



3. Общая готовность по ФГОС НОО :% - кол-во обучающихся, имеющих проблемы:

4-е классы	Познават.ууд	Регулят.ууд	Коммуник.ууд	Личностн.ууд
средний	30%	17%	13%	19%



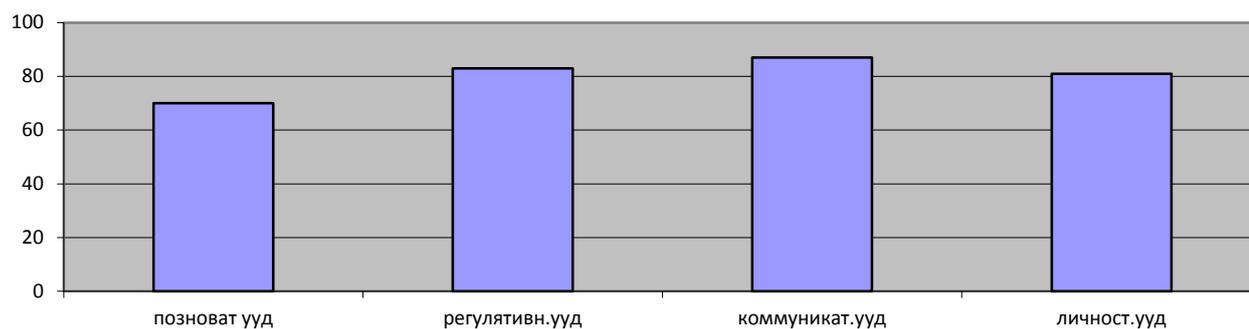
4.Итог - 86% обучающихся готовы к обучению в среднем звене школы.

Общая готовность по ФГОС НОО: % - количество обучающихся

4-е классы	Познават.ууд	Регулят.ууд	Коммуник.ууд	Личностн.ууд

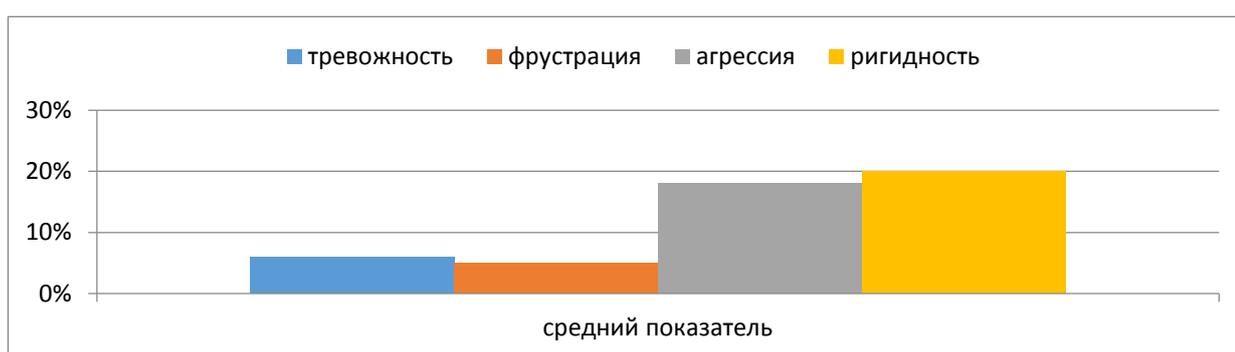
средний	70%	83%	87%	81%
----------------	------------	------------	------------	------------

■ средний показатель



2. По индивидуальным запросам классных руководителей 7-х классов (февраль-март 2022г.). Качественные данные отражены в психологических картах класса и предоставлены классным руководителям для дальнейшего учета в обучении и воспитании обучающихся.
% количество обучающихся с ярко-выраженным психическим состоянием:

психические состояния	высокий уровень
Тревожность: очень тревожны	6%
Фрустрация: низкая самооценка, избегают трудности, боятся неудач	5%
Агрессия: не выдержаны, трудности в общении	18%
Ригидность: неизменность поведения, убеждений, взглядов, недостаточная переключаемость, низкая приспособляемость, негибкость мышления и поведения. Категоричность суждений.	20%

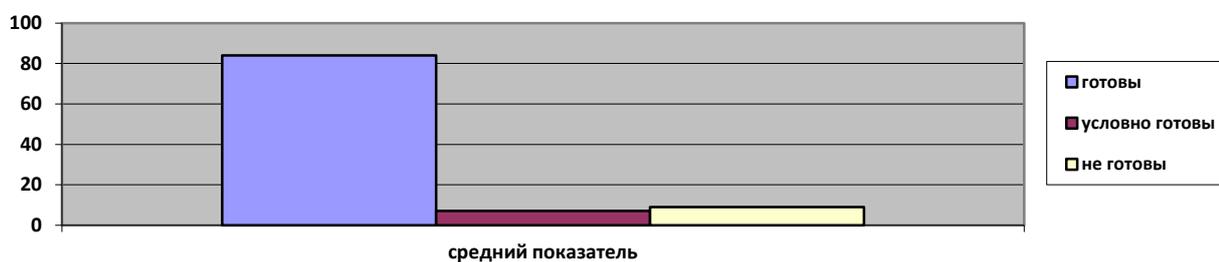


3. Психодиагностическое исследование обучающихся 6х классов с целью изучения уровня и характера школьной тревожности в среднем звене.

1. Сводные показатели по школьной тревожности. Готовность к обучению в среднем звене: % дезадаптированных обучающихся:

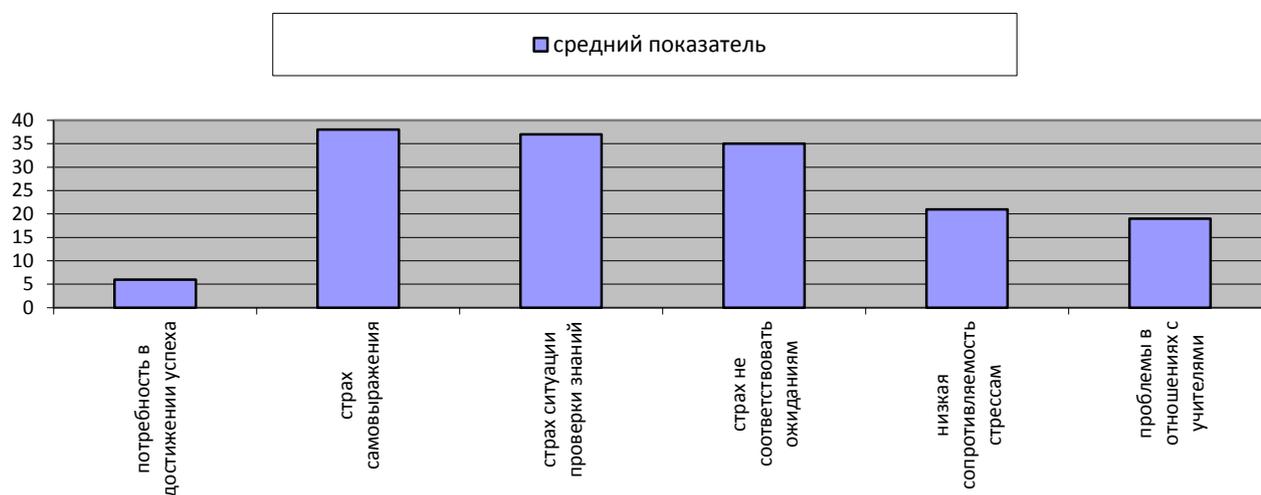
6-е классы	готовы	условно готовы	не готовы
------------	--------	----------------	-----------

средний показатель	84%	7%	9%



2.Проявление тревожности: анализ общего внутреннего эмоционального состояния обучающихся, определяемого наличием тех или иных тревожных синдромов и их количеством:

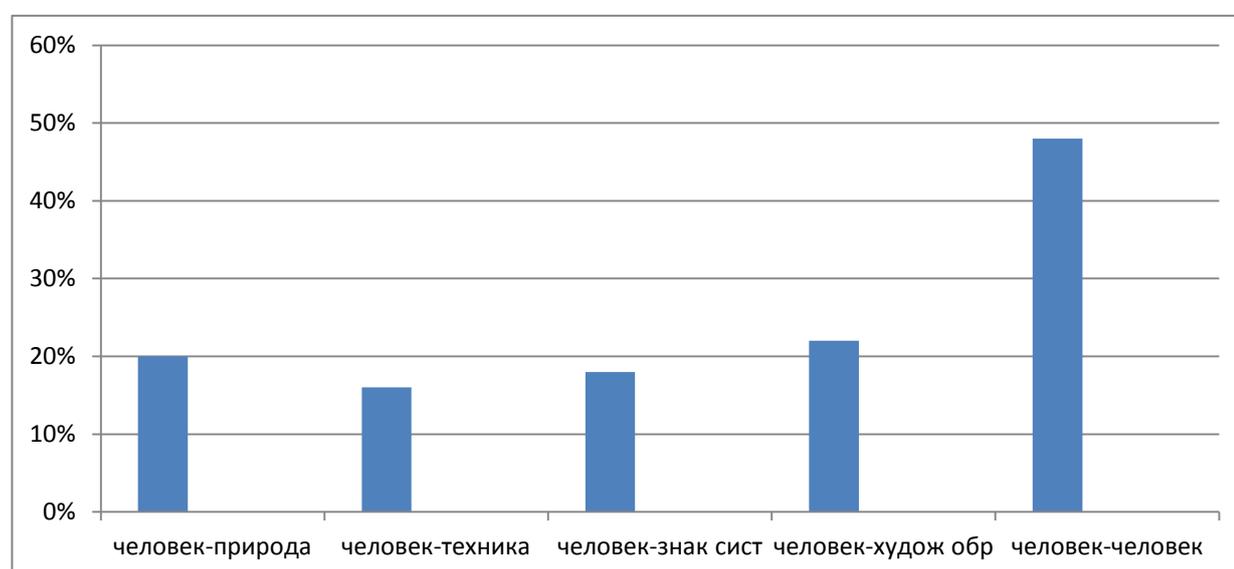
ФАКТОРЫ	Средний показатель
Переживание социального стресса - эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются социальные контакты со сверстниками.	15%
Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.	6%
Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженный с самопрезентацией, демонстрацией своих возможностей, самораскрытия.	38%
Страх ситуации проверки знаний - переживание тревоги в ситуации проверки знаний, особенно публичной, достижений, возможностей.	37%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - тревога по поводу оценок знаний, поступков и мыслей, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок, ориентация на значимых других.	35%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – сниженная психофизиологическая приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	21%
Проблемы и страхи в отношениях с учителем - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	19%



4. Предпрофильная и профориентационная диагностика.

Индивидуальные и групповые консультации обучающихся.

ШКАЛЫ	ИТОГО
I – «человек – природа»	20%
II – «человек – техника»	16%
III – «человек – знаковая система»	18%
IV – «человек – художественный образ»	22%
V – «человек – человек»	48%



5. Исследование социально-психологической адаптации 5классников к обучению в среднем звене:

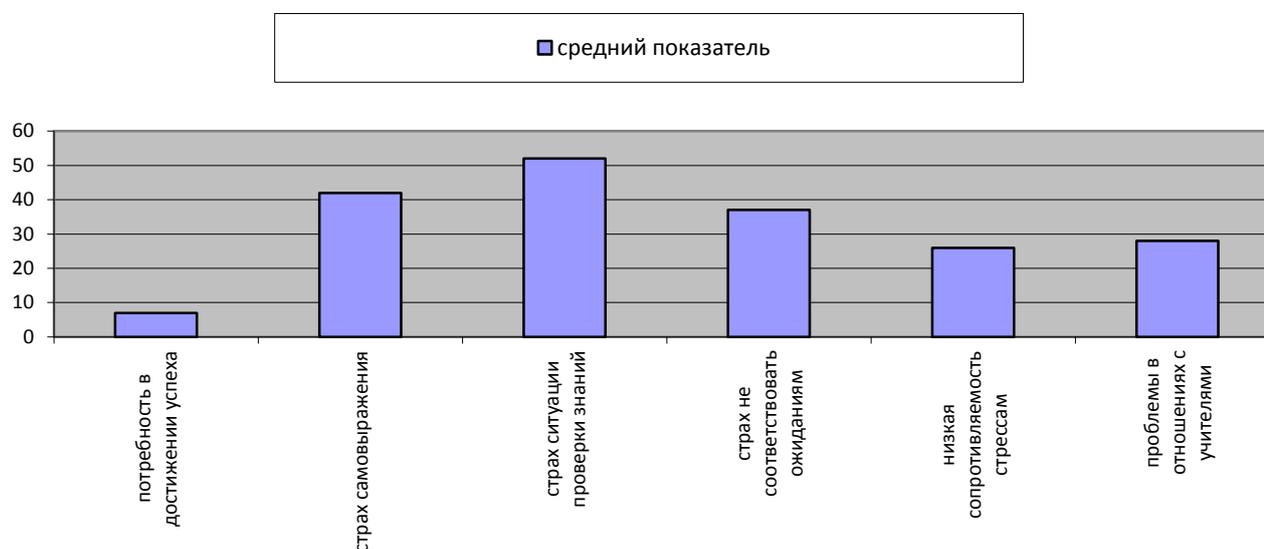
На конец 2021-2022 учебного года

Проявление тревожности:

Анализ общего внутреннего эмоционального состояния учащихся, определяемого наличием тех или иных тревожных синдромов и их количеством:

ФАКТОРЫ	Средний
---------	---------

	показатель
Переживание социального стресса - эмоциональное состояние, на фоне которого развиваются социальные контакты со сверстниками.	22%
Фрустрация потребности в достижении успеха - неблагоприятный фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.	7%
Страх самовыражения - негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженный с самопрезентацией, демонстрацией своих возможностей, самораскрытия.	42%
Страх ситуации проверки знаний - переживание тревоги в ситуации проверки знаний, особенно публичной, достижений, возможностей.	52%
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих - тревога по поводу оценок знаний, поступков и мыслей, даваемых окружающими, ожидание негативных оценок, ориентация на значимых других.	37%
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу – сниженная психофизиологическая приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.	26%
Проблемы и страхи в отношениях с учителем - общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребенка.	28%



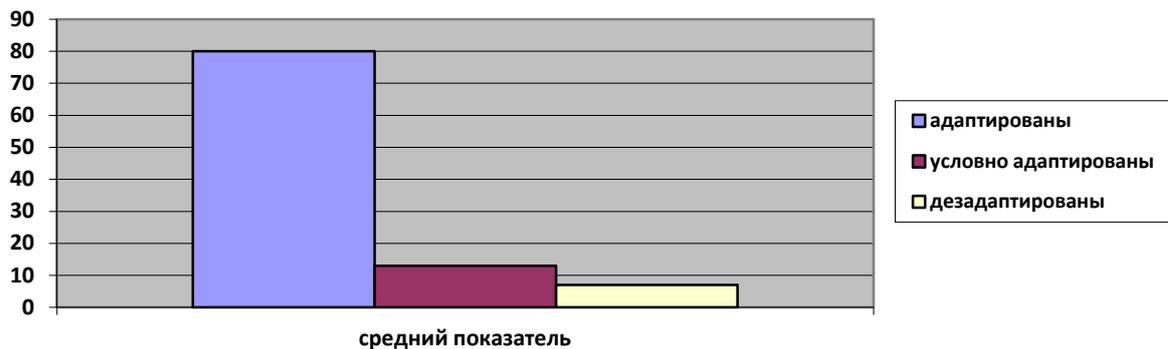
6. Диагностика готовности к школьному обучению (июнь-сентябрь 2022г.)

Для детей, не достигших на 1 сентября текущего года возраста 6 лет и 6 месяцев и старше 8 лет, для прохождения психолого-педагогической Комиссии Департамента образования (16 чел.).

7. Исследование адаптационных нарушений 1классников (октябрь 2022)

1. Сводные показатели по социально-психологической адаптации: % - кол-во обуч-ся

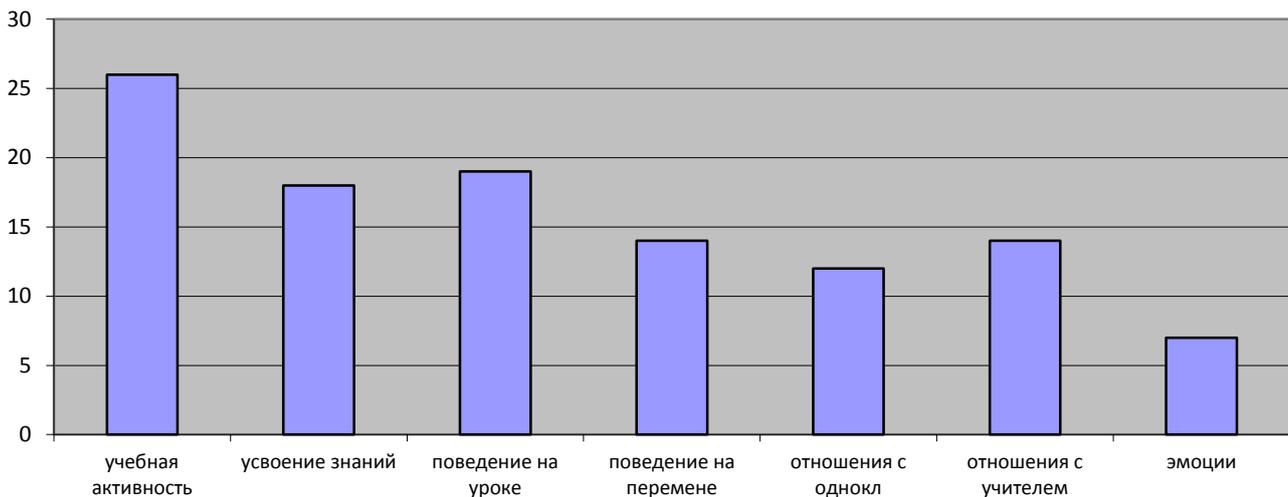
класс	адаптированы	условно адаптированы	дезадаптированы
средний пок-ль /188 уч	80%	13%	7%



Показатели социально-психологической адаптации : % дезадаптированных обуч-ся

	эффективность учебной деят-сти		усвоение школьных норм поведения		социальные контакты		эмоции
	учебная активность	усвоение знаний	поведение на уроке	поведение на перемене	отношения с одноклассниками	отношения с учителем	
средн. 188ч.	26%	18%	19%	14%	12%	14%	7%

■ средний показатель

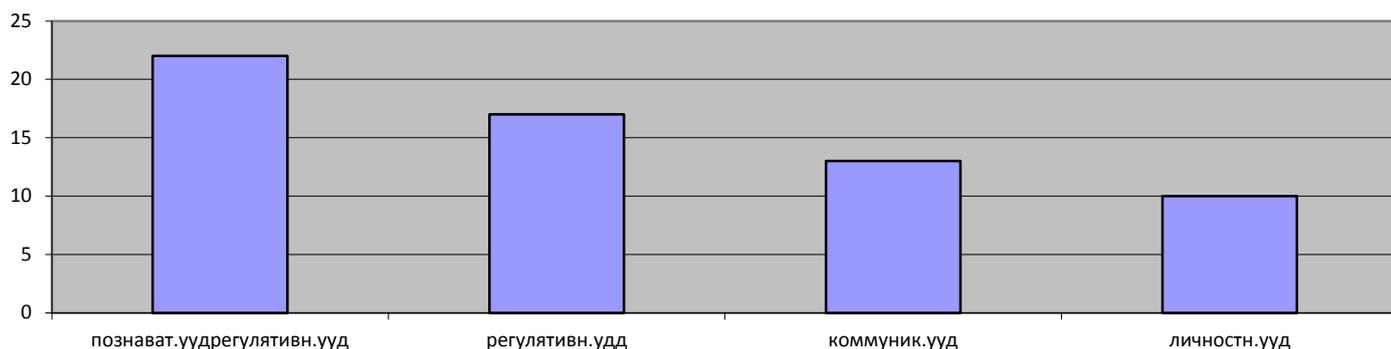


2. Итоговая по сформированности УУД : % дезадаптированных обуч-ся

	Познават УУД	Регулятивн.УУД	Коммуник.УУД	Личностн.УУД
--	--------------	----------------	--------------	--------------

средний показатель	22%	17%	13%	10%
---------------------------	------------	------------	------------	------------

■ средний показатель



3. Итог: уровень адаптации к школьному обучению обучающихся 1-х классов – высокий.

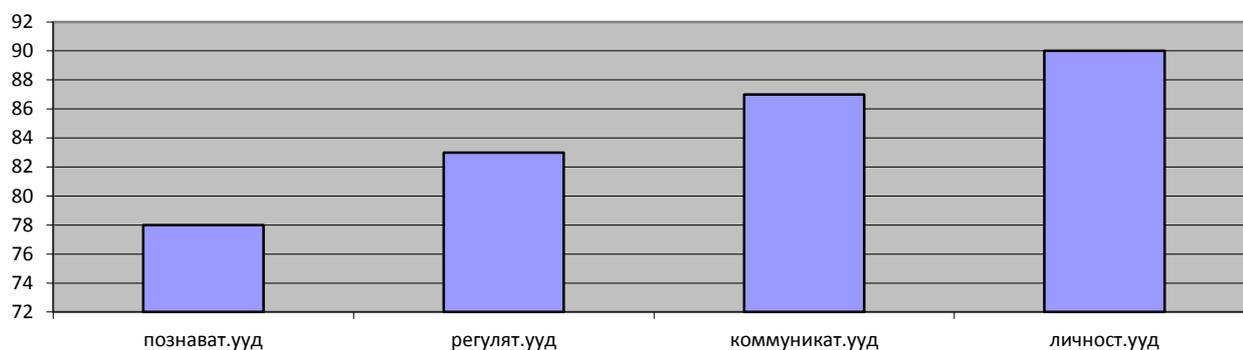
Познават. УУД 78% - Эффективность учебной деятельности

Регулятивн.УУД 83% - Усвоение школьных норм поведения

Коммуник.УУД 87% - Успешность социальных контактов

Личностн.УУД 90% - Благополучное эмоциональное состояние

■ средний показатель

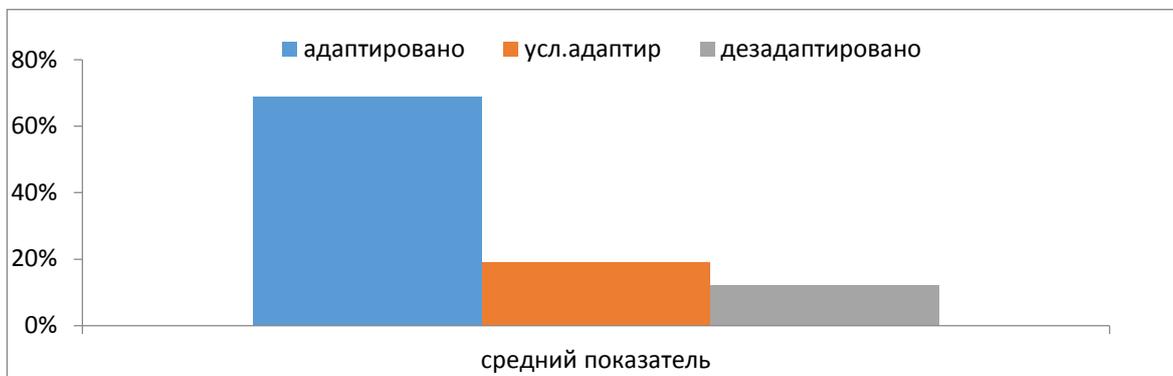


8. Исследование социально-психологической адаптации 5классников к обучению в среднем звене показал ожидаемый положительный результат:

На начало 2022-2023 учебного года

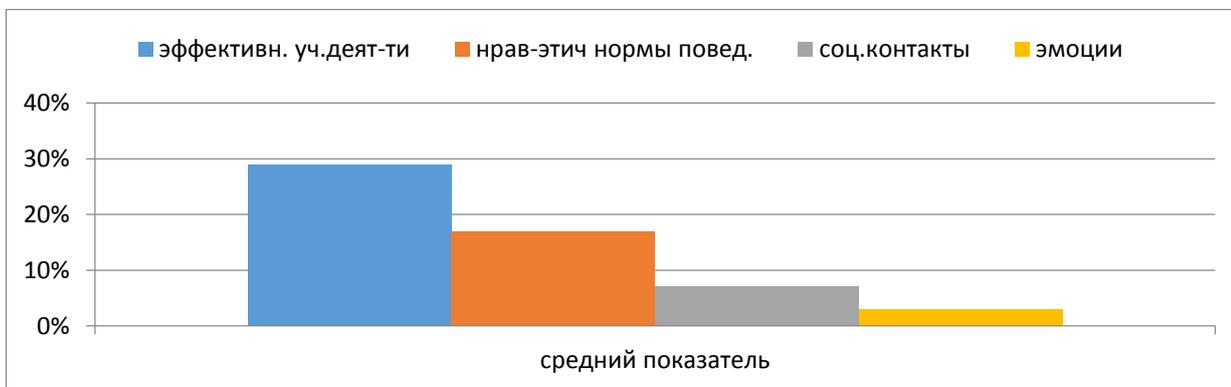
Сводные показатели по социально-психологической адаптации: % кол-во обуч-ся

5-е классы	адаптировано	условно адапт-но	дезаптировано
средний показатель 223 обуч-ся	69%	19%	12%



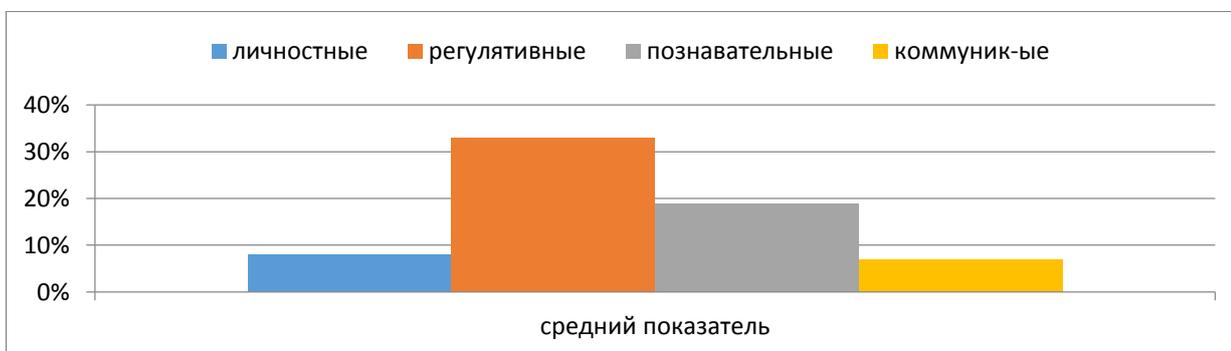
% дезадаптированные обучающихся

	эффективность учебной деятельности	нравственно-этические нормы поведения	социальные контакты	эмоции
средн.	29%	17%	7%	3%



% дезадаптированные обуч-ся

УУД	Личностные (нр-этич., эмоц.)	Регулятивные (целеполаг. самоконтр.)	Познавательные (уч. акт., успеш.)	Коммуник. (вз. с однокл.)
средн.	8%	33%	19%	7%



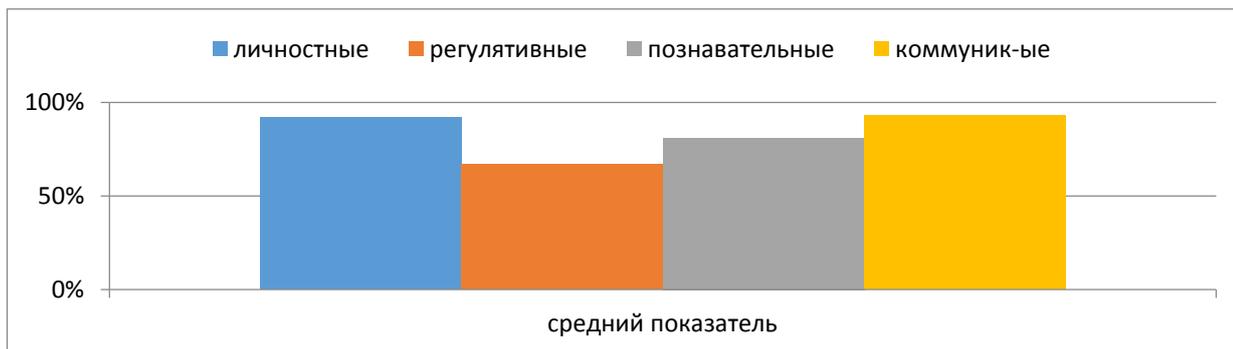
Итог: уровень адаптации к обучению в среднем звене обучающихся 5-х классов – выше среднего.

Личностн.УУД 92% - Благополучное эмоциональное состояние

Регулятивн.УУД 67% - Усвоение школьных норм поведения

Познават. УУД 81% - Эффективность учебной деятельности

Коммуник.УУД 93% - Успешность социальных контактов



9. По запросу Департамента образования Местной администрации г.о. Нальчик было проведено по ЕМ СПТ обучающихся 13-18 лет.

Сводная информация о результатах социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных учреждений на предмет раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ.

МКОУ «СОШ№27»	Кол-во обучающихся, подлежащих тестированию от 13 до 18 лет	Кол-во обучающихся, прошедших тестирование	Кол-во обучающихся, не прошедших тестирование	По болезни	Отказ	Другие причины
Итого	405	318	87	37	47	3

10. Исследование социально-психологической адаптации 10-классников.

психические состояния	10 классы высокий ур.
Тревожность: очень тревожны	2%
Фрустрация: низкая самооценка, избегают трудности, боятся неудач	4%
Агрессия: не выдержаны, трудности в общении	4%
Ригидность: неизменность поведения, убеждений, взглядов, недостаточная переключаемость, низкая приспособляемость, негибкость мышления и поведения. Категоричность суждений.	2%



11. Экспертная работа.

- Исследование готовности дошкольников к школьному обучению в школе.
- Составление заключений для ПМПК (дети с ОВЗ – для определения дальнейшего образовательного маршрута, для ВТЭК).
- Психолого-педагогические характеристики обучающихся (для органов социальной опеки, по проблемам усыновления, опекуновства, для ИДН – разрешение семейных вопросов, для поступления в кадетские военные училища).
- Психологические заключения по эмоционально-волевому состоянию обучающихся (по запросам МВД и Администрации г.о. Нальчик).

Психокоррекционная и развивающая работа преследовала:

- психопрофилактику - предупреждение дезадаптации, просветительскую деятельность, разработку рекомендаций, памяток педагогам, родителям по проблемам обучения, воспитания и развития;
- изучение адаптационных нарушений обучающихся 1,5,10 классов с последующим выявлением обучающихся «группы риска» (диагностика, беседы с классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, наблюдения);
- социально-психологический анализ обучающихся «группы риска» (составление психолого-педагогических карт и анализ);
- профилактическая работа с семьей обучающихся «группы риска» - исследование детско-родительских отношений, диагностика, консультирование родителей.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям:

- тренинги личностного роста, профилактика асоциальных вредностей, на развитие мотивационной и эмоциональной сфер, на адаптацию к новым условиям обучения, на профилактику педагогической запущенности, но чаще всего – на коррекцию сферы общения и межличностных взаимоотношений;
- профилактические беседы (контроль эмоций, методы позитивного реагирования в конфликта) с обучающимися;
- тренинги асертивного поведения с обучающимися 5-х классов;
- тренинги личностного роста в 9 классах;
- профилактика асоциального поведения – диспуты, беседы – групповые и индивидуальные;
- профилактические беседы о негативных эмоциях, психических состояний (проявление, управление ...гнев, агрессия) – 7-9 классах;
- профилактические беседы по профилактике наркомании, алкоголизма – (в рамках анкетирования) 8-11кл;
- индивидуальная психокоррекционная работа с обучающимися «группы риска»;
- индивидуальная (регулярно) и групповая психокоррекционная работа с родителями обучающихся.

Консультативно-просветительская работа проводилась по следующим направлениям:

- консультирование обучающихся по проблемам личностного саморазвития и самоопределения, семейным взаимоотношениям;
- консультирование учителей по проблемам обучения, воспитания;

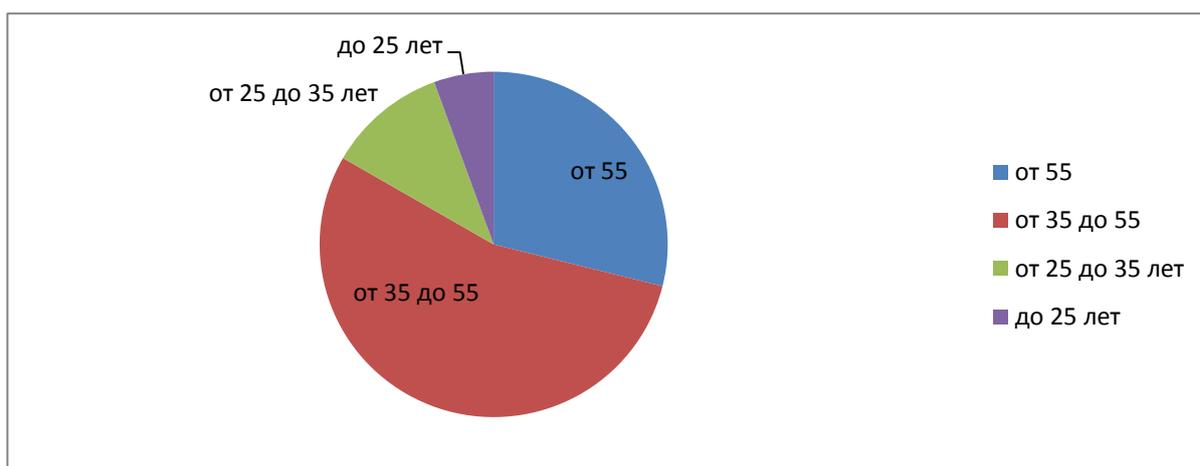
- консультирование родителей в индивидуальной и групповой формах (стендовая информация, информация на сайте школы, родительские собрания)

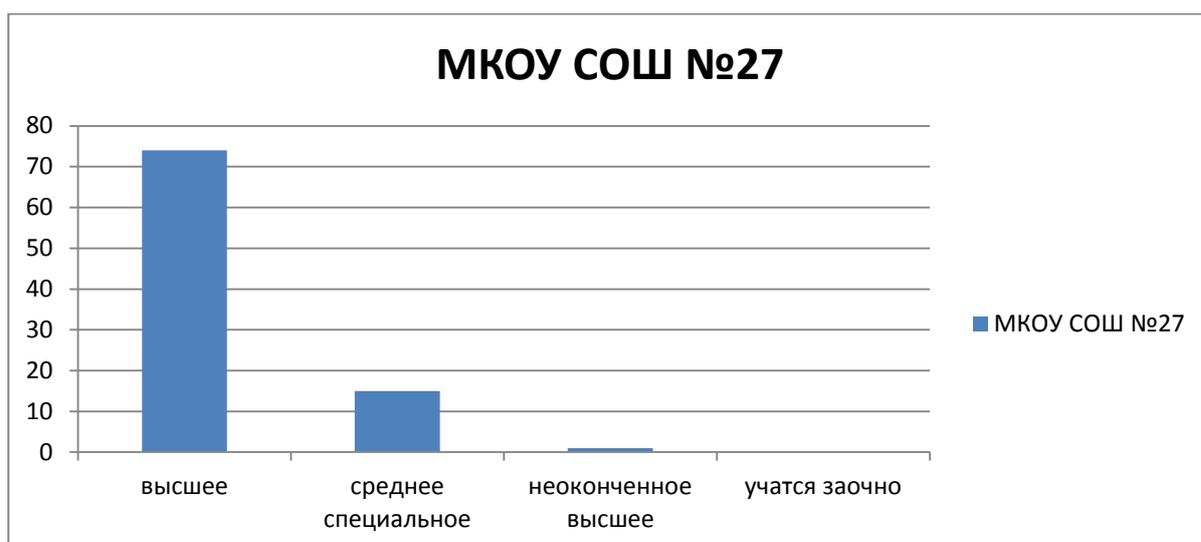
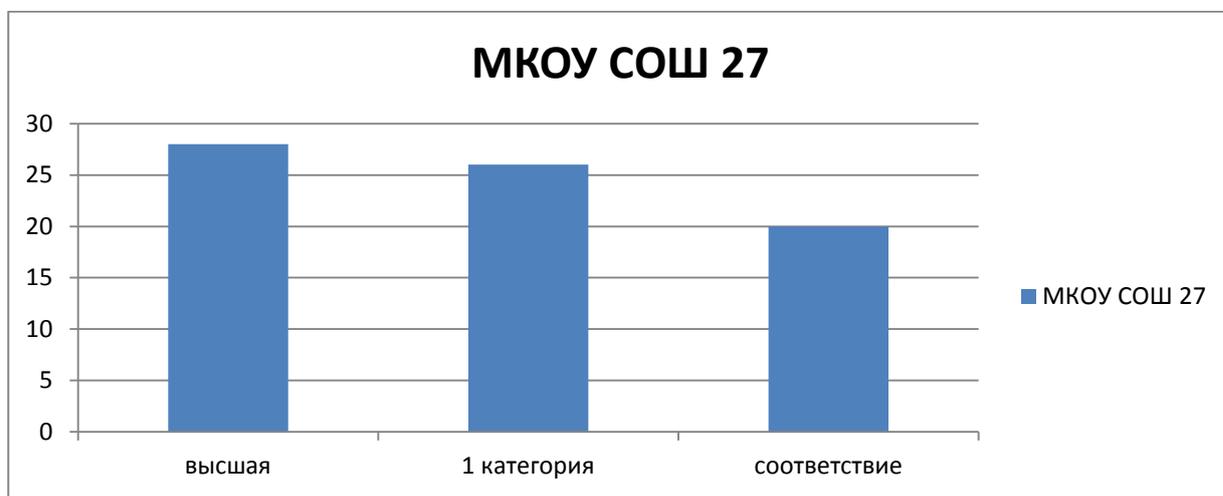
Организационно-методическая работа:

- методическая помощь в организации открытых уроков, при подготовке к конференциям и семинарам, создание тематических презентаций;
- оказание методической и практической помощи начинающим педагогам, психологам.

9. Оценка кадрового обеспечения МКОУ «СОШ № 27» (на 31 декабря 2022 г.)

Сводные данные	Количество
всего в ОУ педагогических работников	90
Из них:	
мужчин	4
женщин	86
По возрасту:	
от 55	26
от 35 до 55	49
от 25 до 35 лет	10
до 25 лет	5
Имеют квалификационные категории:	
- высшую	28
- 1 категорию	26
- соответствие	20
Образование:	
- высшее	74
- среднее специальное	15
- неоконченное высшее	1
- учатся заочно	0
награждены государственными и отраслевыми наградами	16
научные достижения (кандидаты наук)	2





В 2022 году 22 педагога школы прошли аттестационные мероприятия, из них высшую квалификационную категорию получили 14 педагога, первую квалификационную категорию-5 педагогов, на соответствие занимаемой должности аттестованы-3 педагога. Повысили свою квалификационную категорию 8 педагогов школы. Снизилось квалификационная категория у 3 педагогов школы.

Очередные и проблемные курсы повышения квалификации по различным программам прошли 34 педагога школы.

10. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения на 2022 год.

В 2022 календарном году библиотека школы работала над решением следующих задач:

- обеспечением учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания;
- содействием педагогическому коллективу в развитии и воспитании детей;
- привитием любви к книге, воспитанием культуры чтения, бережному отношению к печатным изданиям;
- привлечением обучающихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развитием речи и мышления, познавательных интересов и способностей.

В течение года проводилось посещение библиотеки учащимися. С целью формирования устойчивого интереса к чтению и, следовательно, постоянного мотива обращения к книгам, в библиотеке были запланированы и проведены мероприятия. Весь август и сентябрь производилась выдача школьных учебников в присутствии комиссии, состоящей из членов Управляющего совета школы и социального педагога.

В августе и сентябре 2022 года проводились прием и техническая обработка новых учебных изданий. Для Департамента образования г.о. Нальчик проводилась ежемесячная диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками. Подготовлен полный отчет по поступившимся учебникам в фонд библиотеки.

С 26.09.2022г. по 06.10.2022г. проведен анализ по учебникам, которые необходимо заменить по причине (истек срок годности). Составлена таблица на приобретение необходимого количества учебников на 1-11 классы и предполагаемую сумму на них, исходя из цен прайс-листа 2022г.

В течение года проведены мероприятия «Наркомания и токсикомания», конкурс чтецов на тему «Мой край». Педагогом-библиотекарем Тертышной Т.А., библиотекарем Бачкановой З.Н. проведен классный час в 5 «ж» классе, посвященный 127 -летию со дня рождения Сергея Есенина. Учащиеся обсуждали творчество С.Есенина, читали его стихи, в каждой строчке которых воспевается любовь к родителям, Родине, родному краю.

24.10.2022г.- школьный праздник, посвященный Международному дню школьных библиотек. Проведен классный час в 3 «в» классе, посвященный этому дню. Обучающиеся приняли активное участие в конкурсе «Волшебные слова», отгадывали загадки. В библиотеке оформлен стенд к МДШБ. 13.10.22 г. проведено внеклассное мероприятие (нападение на Нальчик, «Памяти сотрудников правоохранительных органов, погибших при исполнении»). В библиотеке был оформлен стенд с фотографиями сотрудников, их биографией.

23.10.22 г. проведен классный час на тему «Наркомания и токсикомания» с обучающимися 9 «А» класса. С ребятами поговорили о вреде и последствиях от приема наркотиков. Была подготовлена сценка по данной теме, все ребята приняли активное участие, и сделали для себя выводы об ужасном вреде данных привычек и разрушении при приеме наркотиков не только здоровья, но и человеческого облика в целом.

В течение года проводились рейды по проверке санитарного состояния учебников, на основании чего составлена справка с замечаниями и предложениями по дальнейшей эксплуатации учебной литературы.

11. Оценка качества материально-технической базы образовательного учреждения в 2022 календарном году.

Администрация школы совместно с Управляющим советом ежегодно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность.

№	параметры	человек/суммы (руб)
1.	Общее количество обучающихся на конец года	1820
2.	Размер субсидий (2022 календарный год)	7302.3049,90
3.	Педагогический персонал	34400598,10

4.	Всего сотрудников	120
5.	Норматив на одного ребенка в год	40123,00
6.	Общий бюджет в месяц	6085254,11
7.	Общий фонд оплаты труда (в месяц)	3708855,00
	- базовая часть ФОТ	2911450,00
	- стимулирующая часть ФОТ	787405,00
8.	Коммунальные расходы, договоры	2655046,01

Школа самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах образовательного учреждения, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

На основании решений заседания Управляющего совета школы и Совета родителей в течение года проведены следующие ремонтные работы:

- заменили оконные рамы и линолеум в 17 кабинете;
- заменили мебель в 16 кабинете;
- проведена замена оборудования пожарной сигнализации в спортивном зале;
- заменили огнетушители в количестве 8 штук и провели поверку 8 огнетушителей;
- проверили работоспособность внешнего и внутреннего противопожарного водоснабжения школы;
- проведена огромная работа по огнезащитному покрытию деревянных конструкций элементов кровли здания площадью 4518 кв.м.;
- закуплены хозяйственные материалы для нужд учреждения;
- закуплены строительные материалы;
- в течение года меняли поломанную сантехнику;
- отремонтировали 21 кабинет;
- во многих кабинетах проведен косметический ремонт;
- полностью оборудовали медкабинет по требованию прокуратуры, а именно: закупили инструментальный столик, секундомер, динамометр кистевой; бактерицидный облучатель воздуха, грелки, пузыри для льда, пинцеты, резиновый коврик, гигрометры, градусники;
- выкрасили коридоры, спортивный зал, раздевалки и столовую.

12. Обеспечение Безопасности.

В течение 2022 года особое место в работе школы отводилось обеспечению безопасности. Безопасность являлось приоритетной в деятельности администрации школы и всего педагогического коллектива. Объекты этой деятельности: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов. Безопасность школы включала все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывобезопасность; безопасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, природными факторами, в области обеспечения безопасности дорожного движения, экологическую, радиационную безопасность, безопасность в области охраны труда и техники безопасности, антитеррористическую. У главного входа в школу установлена камера наружного наблюдения от «Безопасной республики», которая подключена к республиканской системе наблюдения.

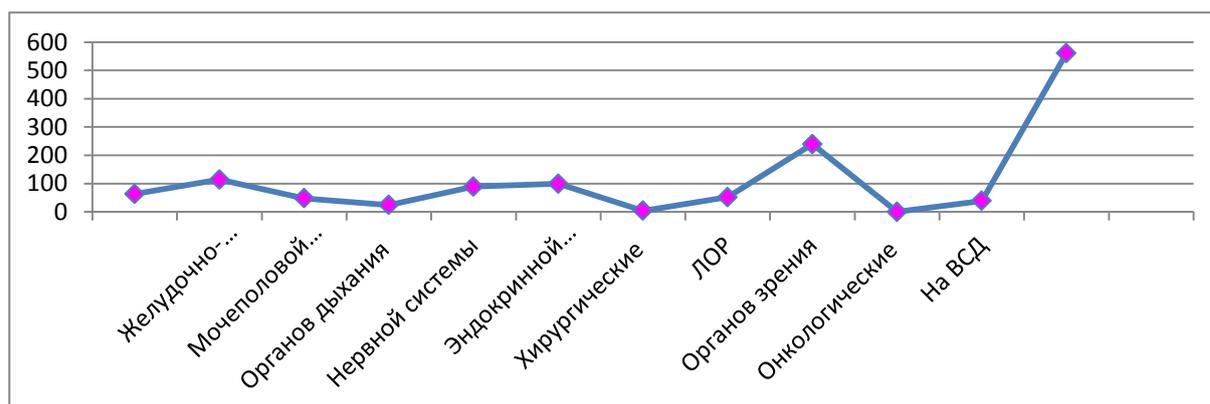
В ОУ имеются следующие документы: Паспорт безопасности, Инструкций по безопасности, Межведомственный план работы по профилактике детского травматизма и гибели детей, Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме на территории и в здании школы. Для формирования навыков у обучающихся и педагогов действовать в экстремальных ситуациях в школе регулярно проводились занятия по основам безопасности жизнедеятельности, по безопасности дорожного движения, практические занятия по оказанию первой медицинской помощи, тренировочные занятия по эвакуации из школы при чрезвычайных ситуациях. В соответствии с планом контроля состояния уровня безопасности в течение года проводились

тренировки (учебная эвакуация на случай пожара) с участием обучающихся и сотрудников школы. Учебные эвакуации проводились в присутствии инспекторов Противопожарной безопасности.

13. Оценка качества медицинского обеспечения.

Медицинское обслуживание по договору осуществляла ГБУЗ «РДКМЦ» МЗ КБР. Учащиеся регулярно проходили плановую диспансеризацию по графику, медицинские осмотры врачами - узкими специалистами. По результатам медицинского осмотра велась учет различных заболеваний детей.

№	Виды заболеваний	2019 календарный год	2020 календарный год	2021 календарный год	2022 календарный год
1.	Кардиологические	38	40	54	63
2.	Желудочно-кишечные	74	71	89	114
3.	Мочеполовой системы	32	30	34	48
4.	Органов дыхания	19	21	29	24
5.	Нервной системы	57	61	68	89
6.	Эндокринной системы	61	55	54	99
7.	Хирургические	4	3	5	4
8.	ЛОР	31	40	57	52
9.	Органов зрения	129	134	136	239
10.	Онкологические	0	0	0	0
11.	На ВСД	25	31	35	39
12.	На диспансерном учете	470	486	561	724
	Всего	940	956	984	1495



Расписание уроков было составлено в соответствии с рекомендациями и требованиями СанПиН во время пандемии. Оформлены медицинские карты листков здоровья в классных журналах. В школе в течение года создавались оптимальные условия для укрепления здоровья, физического, психического и интеллектуального развития детей, в том числе для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе для нераспространения коронавирусной инфекции. Проводилась работа по здоровьесберегающим технологиям в режиме школы.

Составлен план деятельности по формированию ЗОЖ, сохранению здоровья в начальных классах. Учитывая систему работы школы, большое значение уделялось режиму работы (адаптационный период и дополнительные каникулы в 1-х классах), расписанию занятий, соблюдению санитарно-гигиенических норм, гигиеническим требованиям к состоянию учебной мебели в соответствии с возрастным уровнем. Учебная нагрузка не превышала допустимой нормы. На уроках в начальной школе регулярно проводились физкультминутки. Для быстрой адаптации 1-классников традиционные уроки чередовались с игровыми формами проведения занятий.

14. Оценка качества организации питания в Учреждении.

Одно из главных направлений в работе ОУ здоровьесберегающего образования -это сбалансированное питание. По указанию президента РФ все ученики начальной школы с 02.09.2021 года были обеспечены бесплатным горячим питанием. Администрация, Управляющий совет и Совет родителей, начиная со 2 сентября 2021 года, ежедневно проводили проверки организации и качества питания в ОУ. В том числе изучалось мнение обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов о качестве питания и обслуживания в школьной столовой.

В школе было организовано бесплатное питание для обучающихся 1-4 классов и детей с ОВЗ. В течение года продукты питания поставляли: ООО «Приоритет», ООО «Продукт-Сервис», ИП Гузоев Р.М., ИП Гоплачев А.З., ИП Азаматов А.Ю., ООО «Шам», ООО «Кест-групп», ООО «Стан», ООО «Став Юг Оптима».

15. Оценка функционирования ВСОКО.

Деятельность школы строилась в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства Просвещения и науки КБР, Российской Федерации. Школа своевременно координировала нормативную базу в соответствии с изменениями законодательства. Нормативные правовые акты обеспечивали эффективность деятельности образовательного учреждения. Участники образовательных отношений в равной степени понимали ответственность за содержание и исполнение нормативных актов.

Администрация на основе анализа и структурирования возникающих проблем выстроила перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. Школа предоставила доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

Качество образовательных воздействий осуществлялось за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

В управлении школой сочетались принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являлись участниками органов самоуправления школой. Показателем эффективного управления являлись результаты деятельности школы.

Школа планомерно работала над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществлялось согласно требованиям.

В школе в течение года были созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждалось качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня. В школе были созданы условия для развития творческих, интеллектуальных, спортивных способностей, нравственного и патриотического формирования личности, для индивидуальной работы с обучающимися. Индивидуальная работа проводилась с одаренными, со слабоуспевающими, с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Повышался профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Школа целенаправленно и системно развивала кадровый потенциал. Возросло количество педагогов, повысивших свою квалификацию через курсовую подготовку. Уровень педагогических работников, обеспечивающих реализацию образовательных программ, соответствовал профессиональным требованиям в данной области. Повзросло количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, произошло вливание в коллектив молодых специалистов. Школа являлась Региональной инновационной площадкой в рамках национального проекта «Образование» по направлению «Учитель будущего».

Родители, выпускники и местное сообщество проявляли позитивное отношение к деятельности школы. Выпускники школы являются конкурентоспособными при поступлении в высшие учебные заведения.

Повысилась информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте. Сайт школы регулярно обновлялся.

Для обеспечения качества образования в школе использовались следующие процедуры: экспертиза, контроль, оценка, самообследование, мониторинг.

В школе велась большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель, на уроках и внеурочное время являлся гарантом безопасности ребенка во время образовательных отношений.

Общеобразовательное учреждение соответствовало заявленному статусу.

16. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ (МКОУ «СОШ № 27»)

№ п/п	Показатели	Значения показателе й	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность обучающихся	1820	человека
1.2.	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	841	человека
1.3.	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	891	человека
1.4.	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	88	человек
1.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	512 31,4%	человек
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	25	балл
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	3	балл
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	72	балл
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике	58(проф.)	балл
1.10.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	0 /0%	человек
1.11.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	0 /0%	человек
1.12.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	0 /0%	человек
1.13.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0 /0 %	человек
1.14.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем	0	человек

	образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0 %	
1.15.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	0 /0 %	человек
1.16.	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	8/5,5%	человек
1.17.	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	3/3,4%	человек
1.18.	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	869/ 53%	человек
1.19.	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	576/32 %	человек
1.19.1	Регионального уровня	99 /5 %	человек
1.19.2	Федерального уровня	390/21/%	человек
1.19.3	Международного уровня	0	человек
1.20.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	35 /2/%	человек
1.21.	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	88/5 %	человек
1.22.	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 /%	человек
1.23.	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 /0%	человек
1.24.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	90	человек
1.25.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	76/84 %	человек
1.26.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	74/82%	человек
1.27.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/17 %	человек
1.28.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	15/17%	человек

	образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
1.29.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	54 /60 %	человек
1.29.1	Высшая	28/31 %	человек
1.29.2	Первая	26/29 %	человек
1.30.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	56/100%	человек
1.30.1	До 5 лет	14/15%	человек
1.30.2	Свыше 30 лет	42/47 %	человек
1.31.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/9%	человек
1.32.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	33 /37 %	человек
1.33.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	116/100%	человек
1.34.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	90/78%	человек
2.	Инфраструктура		человек
2.1.	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,06 единиц	штук
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося	15 единиц	штук
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/	штук
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/	штук
2.4.1.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/	штук
2.4.2.	С медиатекой	да/	штук
2.4.3.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания	да/	штук

	текстов		
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/	штук
2.4.5.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/	штук
2.5.	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	20 человек %	человек
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося	2,5 кв. м	кв.м.